

بوكلت



هدية مجانية

الشامل

جميع الفروع

2022



اللغة العربية

تواصل

اعداد
تجميع وتنسيق
المعلم/ بيومي سمير

تواصل معنا
٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

أحدث وأقوى
سلسلة تعليمية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٤

بوكلت ببساطة اللغة العربية الشامل جميع الفروع

الصف الرابع الابتدائي ٢٠٢١ _ ٢٠٢٢ م

هذا العمل خالص لوجه الله
هدية مجانية
لا يجوز استخدامه لأغراض تجارية
يجب ذكر المصدر عند النقل
نسألكم الدعاء بظهر الغيب

اهداء المعلم / بيومي سمير
معلم لغة عربية بمدرسة السيدة خديجة الرسمية للغات
تواصل معنا جوال /(واتس) ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤_٠١١٠٤٦٤٩٣٣٥











أنا الأديب الصغير : ....

عمري : ....

تاريخ ولادتي : ....

أعيش في : ....

مدرستي : ....

هوايتي : ....

عندما أكبر أَوَدُّ أَنْ أكونَ : ....

وَ لأُحَقِّقَ هدَفِي علَيَّ أَنْ : ....

....

علّموهم أن النّجاح رحلة ..

ومن يعرف أين ستأخذهم رحلتهم ؟






سلسلة ببساطة
مستر
بيومي
سمير
٠١٠٦٤٥٠٤٩٤٦٤


www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الفهرس


سلسلة ببساطة
مستر
بيومي
سمير
٠١٠٦٤٥٠٤٩٤٦٤


سلسلة ببساطة
مستر
بيومي
سمير
٠١٠٦٤٥٠٤٩٤٦٤






الفهرس








الفهرس







١



نص استماع (مجدي يعقوب)

نص الدرس

-طبيب مصري عالمي عاد من الخارج إلى مصر لينشئ في أسوان أشهر مركز لجراحات القلب بالشرق الأوسط وإفريقيا بمستشفى أسوان التعليمي الحكومي.



-في نهاية عام 2009 م قررت العودة لمصر وإنشاء مركز لجراحات القلب بمستشفى أسوان ؛ ما دوافعك لذلك ؟

-إحساسي بأنني مدين لبلادي وما وصلت إليه من مكانة في عالم جراحات القلب كان أهم دافع لي للعودة لخدمة الناس واخترت أسوان للمشروع؛ لأنني أعشق هدوءها وجمالها وتاريخها المميز فهي مركز إلهامي.



-ألم تخش من محاربة بعضهم لك وتعطيل مشروعك؟



-سنجد في كل مكان بالعالم صعوبات كثيرة في العمل يواجهها كل البشر لكنني شعرت بأنه من حق وطني علي وواجبي أن أعود لأفيد أهل مصر بما تعلمته ومارسته بالخارج ومنذ عودتي مد الجميع لي يد العون لإنجاح المشروع.. الدولة كلها وقفت بجانبي ودعمتني ووثقت بما جئت من أجله.

-يميز الهدوء الشديد حديثك وسلوكياتك فهل يعود السبب في ذلك لطبيعتك الخاصة أم لطبيعة مهنتك كجراح؟

-أنا هادئ بطبيعتي منذ طفولتي كما فرضت علي مهنتي الصمت بل حببته إلى نفسي؛ ففي عالم الطب وبخاصة الجراحة – يكون للجراح الهادئ القدرة على تحقيق النجاح في العمليات التي يجريها.

-ما أهم ما تنصح به الطبيب؟

-أن يتعلم بطريقة مختلفة ولا يعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط كي ينجح وأن يتدرب ويسعى جاهدًا بقدر ما يستطيع حتى يلم بكل جديد فأهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو الاعتماد على الذات في البحث العلمي والضمير الحي لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم.

-لذا على كل طبيب أن يدرك أن مهمته هي تخفيف الالام وحسن التعامل مع المرضى ليس فقط بالعلاج أو الجراحة ولكن بتقديم يد العون في أي شيء يطلبونه.








مفردات الدرس

- **الكلمة ومعناها:**

عاد	رجع	لينشئ	ليقيم	العودة	الرجوع
دوافع	أسباب	مكانة	منزلة	أعشق	أحب
المميز	الأفضل	مركز	أساس	تخش	تخاف
تعطيل	تأخير	صعوبات	مشكلات	يواجهها	يقابلها
كل	جميع	البشر	الناس	شعرت	أحسست
مارسته	زاولته	العون	المساعدة	القدرة	الاستطاعة
الذات	النفس	آلام	أوجاع	يدرك	يعرف
دعمتني	وقفت بجانبي	الصمت	السكوت	يلم	يحيط
سلوكيات	تصرفات	مدين	معترف بالفضل	فرض	أوجب

- **الكلمة ومضادها:**

عالمي	محلي	عاد	ذهب	الخارج	الداخل
نهاية	بداية	أعشق	اكره	هدوء	إزعاج
يواجهها	يتخلى عنها	كثيرة	قليلة	حسن	سوء
أفيد	أضر	إنجاح	إفشال	الخاصة	العامة
طفولتي	شيخوختي	مختلفة	متفقة	الحي	الميت

هل تستطيع أن تساعدني في حل هذا



تدريبات

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- د . مجدي يعقوب طبيب .... عالمي . (أمريكي – فرنسي – مصري)

-أنشئ أول مركز لجراحات القلب بالشرق الأوسط في .... (أسوان – القاهرة – الفيوم)

- عاد " مجدي يعقوب " إلى مصر في عام...............م (2008 – 2009 – 2010)



- عاد " مجدي يعقوب " إلى مصر لـ .... (جمع المال – خدمة الناس – العيش مع الأهل)

- يتحلى الجراح الجيد بـ...........لتحقيق النجاح . (السرعة – القوة – الهدوء)

- الطب مهنة تتعامل مع .... (آلام الناس – أحلام الناس – سعادة الناس)

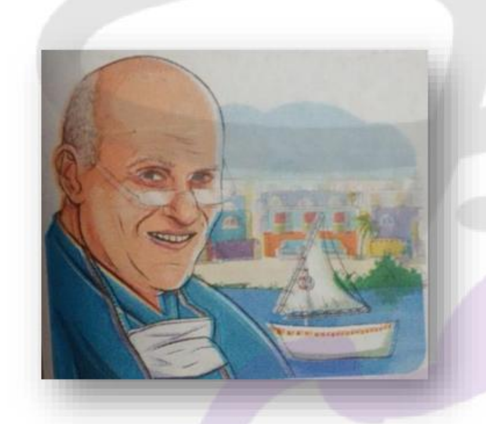
-يحتاج فريق العمل في غرفة العمليات إلى .... (الهدوء – المرح – السرعة)



صل كل عالم باختراعه:

- إديسون. - الديناميت.
- نوبل. - المصباح الكهربائي.
- الزهراوي. - الهاتف.
- جراهام بيل. - أدوات الجراحة.

- **أجب عما يأتي:**



-أنشئ مركز جراحات القلب بمستشفى.....................

- أحس " مجدي يعقوب " أنه .... لبلاده.

- لماذا قرر مجدي يعقوب العودة إلى مصر ؟

....

- ما الذي فرضته مهنة الطب على " مجدي يعقوب " ؟

....

- **أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة:**

(طفولتي – صعوبات – إنشاء – الذات – العمل – القلب)

- قرر " مجدي يعقوب العودة لمصر و .... مركز لجراحات ....



-سنجد في كل مكان بالعالم ....كثيرة في .... يواجهها كل البشر.

- أنا هادئ بطبيعتي منذ................

- أهم شئ في الطب هو الاعتماد على........... . في البحث.

(أن يتعلم بطريقة مختلفة ولا يعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط كي ينجح وأن يتدرب ويسعى جاهدًا بقدر ما يستطيع حتى يلم بكل جديد فأهم شئ في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو الاعتماد على الذات في البحث العلمي والضمير الحي ؛ لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم)

- **استخرج من الفقرة السابقة: -**

معنى- النفس.....   اسمًا ....

مضاد- يعجز........   فعلًا مضارعًا ....

جمع - ألم........   ضميرًا ....

حرف عطف..........   تنويًا بالفتح ....

كلمة أصلها - كتب.....   كلمة على وزن -آثام........

جملة فعلية..................   حرف جر...........

- اذكر بعض النصائح التي وجهها " مجدي يعقوب " للطبيب؟

....

- ما الواجب على كل طبيب؟

....





٢



شعر : اسلمي يا مِصْرُ

نص الدرس

للشاعر : مصطفى صادق الرافعي

وهو من كبار الأدباء ، وقد هاجرت أسرته من الشام إلى مصر .

الأفكار الرئيسية:

- أنا فداء للوطن .
- الحاضر الزاهر والمستقبل المشرق .
- قلبى ينبض بحب الوطن .
- اسلمى يا مصر .

اسلمي يا مصر إنـني الفدا ذي يدي إن مدت الدنيا يـدا

أبـــدا لن تستكيني أبـدا إنني أرجو مع اليوم غـدا

ومعي قلبي وعزمي للجهاد ولقلبي أنت بعد الدين ديـن

لـــك يا مصـر السلامة وســـلامـا يا بـــلادي

إن رمــى الدهر سهـامه أتـــقـــيهـا بـــفـــؤادي

واســـلمى فى كل حين

مفردات الدرس

الكلمة	معناها
اسلمى	كونى سالمة بعيدة عن كل شر
الفدا	الفداء والتضحية بالنفس
ذى	اسم إشارة بمعنى (هذه)
أبدًا	دائمًا
لن تستكينى	لن تخضعى ولن تذلى
عزمى	إصرارى
الجهاد	الدفاع عن الوطن
الدهر	الزمان الطويل وجمعه (الدهور والأدهر)
سهامه	جمع (سهم) والمراد (النوائب والمصائب)
أتقيها	أتجنبها
حين	وقت وجمعها: (أحيان)

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
يد	أيدٍ	قلب	قلوب	فؤاد	أفئدة
الدنيا	الدُنا	الدين	الأديان	حين	أحيان
اليوم	الأيام	الدهر	الدهور أو الأدهر	-	-

الكلمة الجمع ومفردها

الكلمة الجمع	مفردها	الكلمة الجمع	مفردها
بلادى	بلدى	سهام	سهم

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اسلمى	اهلكى	غدًا	أمس	رمى	تلقى
تستكينى	تنتفضى	السلامة	الهلاك	أتقيها	أعرضها

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)



بم يدافع الشاعر عن مصر ؟

- يدافع الشاعر عن مصر بقلبه ودمه وعزمه وكل ما يملك.

ماذا يتمنى الشاعر لمصر فى الحاضر والمستقبل ؟

- يتمنى الشاعر لمصر حاضر طيب ومستقبل مشرق.

ما دعاء الشاعر لبلاده مصر ؟

- أن تسلم من كل سوء وفى كل وقت.

-(أيهما أجمل ولماذا ؟) لك يا مصر السلامة - السلامة لك يا مصر

- التعبير الأجمل) لك يا مصر السلامة (حيث تم التعبير على أن السلامة لمصر فقط وليس لغيرها.

ماذا يفعل الشاعر إذا تعرضت مصر لاعتداء الأعداء ؟

- يدافع عنها ويسبق أيادى كل الدنيا فى الدفاع عنها.

بم يتحقق حبنا لمصر ؟

- يتحقق حبنا لمصر بالعمل من أجلها.

علام يدل تكرار) يا مصر (؟

- يدل تكرار يا مصر على شدة حب الشاعر لمصر.

إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه فماذا يفعل الشاعر ؟

- يفديها بروحه وقلبه.

بم يلاقى الشاعر سهام الدهر ؟

- يلاقى الشاعر سهام الدهر بروحه وقلبه.

ماذا نتعلم من هذا النص ؟

- نتعلم حب الوطن والتضحية من أجله وأن ندافع عنها ضد المعتدين.



--كانت مصر مقبرة للغزاة ، وضح.

-مصر سماؤها محرقة ، وأرضها صاعقة ، ومياهها مغرقة ، تقهر الغزاة ، وتحطم كل من يريد غزوها.

بم دعا الشاعر لمصر في أول القصيدة ؟ أو كيف عبر عن حبه لمصر ؟

-دعا لها أن تسلم من كيد الأعداء.

وضح حرص الشاعر على التضحية من اجل مصر.

-حرص الشاعر على التضحية من أجل مصر بأنه يمد لها يد العون مسرعًا قبل أن تمد

إليها أي يد في الدنيا.

ماذا يتمنى الشاعر لمصر في الحاضر والمستقبل ؟

(-السلامة) يتمنى لها حاضرًا مزدهرًا ومستقبلًا مشرقًا تنعم فيه بالأمن والأمان.

ما الواجب علينا نحو بلادنا في وقت الحرب ؟

-أن ندافع عنها ضد الأعداء بقوة وإصرار ، ونفديها بقلوبنا وأرواحنا ودمائنا.

-ما منزلة حب الفرد لبلاده ؟

-حب الوطن في قلوبنا يأتي مباشرة بعد حب الدين.

-علام يدل كل تعبير من التعبيرات التالية:

ذي يدي إن مدت الدنيا يدا- .



-يدي على تقديم العون والمساعدة والدفاع عن الوطن .

– تكرار كلمة مصر- .

-يدل على شدة حب الشاعر لمصر وتعلقه بها.

– أتقيها بفؤادي- .

-يدل على التضحية من أجل مصر.

-أيهما أجمل ولماذا ؟

(إنني الفدا إنني البطل- – .)

-إنني الفدا أفضل لأنه يؤكد إصرار الشاعر على التضحية من أجل وطنه.

(لك يامصر السلامة السلامة لك يا مصر- – .)

-لك يا مصر السلامة أفضل لأن تقديم الجار والمجرور يفيد أهمية السلامة لمصر.

– من قائل هذه الأبيات ؟ وماذا تعرف عنه؟–

-مصطفى صادق الرافعي ، وهو من كبار الأدباء ، وقد هاجرت أسرته من الشام إلى مصر.







لقد تجمعنا هيا نجيب على هذه الأسئلة

اسلمي يا مصر إنني الفدا   ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
أبـدا لن تستكيني أبدا   إنني أرجو مع اليوم غدا

١ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما ياتى:

معني: تستكيني : (تبتعدي – تقتربي – تخضعي)

جمع : اليوم : (الأيامات – الأيام – اليومات)

مضاد: غدا : (أمس – اليوم – الماضي)

٢- بم دعا الشاعر لمصر، كما تفهم من البيت الأول؟

....

٣- ماذا يفعل الشاعر إذا تعرضت مصر لاعتداء الأعداء؟

....

٤- ماذا يتمني الشاعر لمصر، كما تفهم من البيت الثاني ؟

....

هات ما يأتي:

معني: الجهاد :.............. الفداء: ....

أتقيها : ....

عزمي : .... حين : ....

جمع: يد: .... الدنيا :. ....

قلب : ....

الدين: .... الدهر: ....

مفرد : بلادي: .... سهام: ....

مضاد : غدا: ....









ومعي قلبي وعزمي للجهاد   ولقلبي أنت بعد الدين دين
لـك يا مصر السلامة   وسـلاما يا بـلادي
إن رمى الدهر سهامه   أتقـيها بـفؤادي
واسـلمي في كل حين

١- بم يدافع الشاعر عن مصر ، كما تفهم من البيت الأول ؟

....

٢- إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه، فماذا يفعل الشاعر لمصر؟

....

٣- ما الجمال في قول الشاعر : (رمي الدهر سهامه) ؟

....

٤- من قائل هذا النص؟

....

اذكر الأبيات الشعرية التي تعبر عن المعاني التالية :

- سلمت يا مصر من الأعداء.

....

- الشاعر يتمني لمصر حاضرا طيبا، ومستقبلا مشرقا .

....

- الشاعر معه قلبه ، وعزمه إذا تعرضت مصر لعدوان الأعداء .

....

- إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه فإن الشاعر يفديها بروحه وقلبه .

....

- أنا أول المدافعين عنك ضد الأعداء .

....

- لن تخضعي ولن تذلى يا مصر أبدًا

....

- حبى لك يا مصر بعد حبى لدينى

....





- الشاعر يدافع عن مصر بقلبه وعزمه

....

- سلمت مصر من الأعداء

....

- الشاعر يتمنى لمصر حاضرًا طيبًا ومستقبلًا طيبًا

....

- إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه فإن الشاعر يفديها بروحه وقلبه

....

اختر المعنى المناسب لما تحته خط مما بين القوسين:

(يخضع – قلب – وقت – هذه – الزمن – أتمنى – التضحية بالنفس)

- **فؤاد** الأم يمتلئ بالحب لأبنائها (.......................)
- **ذي** الفتاة أخلاقها حسنة. (.......................)
- مصر باقية أبد **الدهر**. (.......................)
- **الفدا** واجب على كل وطني. (.......................)
- بين **حين** وآخر أزور جدي. (.......................)
- الحر لا **يستكين** للأعداء. (.......................)
- مصر غالية **أتقيها** بكل ما أملك. (.......................)

اسلمى يا مصر إننى الفدا ذى يدى أن مدت الدنيا يدا

أبدًا لن تستكينى أبدا إننى أرجو مع اليوم غدا

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

-(مرادف) الفدا (.............) (الجهاد – الكفاح – التضحية بالنفس)

-(جمع) يدًا (................) (أيد – أيادٍ – الاثنان معًا)

-(مرادف) عزمى (.............) (ضعفي - إصراري - دفاعي)





-(جمع) قلب (................)   (قلوب – أقلاب – قلبان)

(اكتب مما تحفظ ما يدل على) إذا حلت بمصر المصائب أحميها بقلبي

....

اسلمى يا مصر إننى الفدا   ذى يدى أن مدت الدنيا يدا

أبدًا لن تستكينى أبدا   إننى أرجو مع اليوم غدا

- ما معنى - لن تستكيني ....

-ما جمع - الدين.............

- ماذا يتمنى الشاعر لبلاده؟

....

-إن أصابك الدهر بمصائبه ذات يوم فأنا أفديك بروحي وقلبي

....

اسلمي يا مصر إنني الفدا   ذي يدى إن مدت الدنيا يدا

أبدًا لن تستكيني أبدا   إنني أرجو مع اليوم غدا

- **<u>هات من النص:</u>**

- كلمة بمعنى - التضحية- ....

وكلمة جمعها - الأيام - ....

وكلمة عكسها – تنتفضي-..............

-أكمل: ذي يدى - تعبير يدل على.............................

-هات البيت الذى يعبر عن أن الشاعر يدافع عن مصر بقلبه وعزمه.

....

-استخرج من البيتين تعبيرًا جميلًا؟

....





المحور الأول : أكتشف ذاتي

الموضوع الأول: وطني

٣

نص معلوماتي - موطني

نص الدرس

قد منح الله مصر موقعًا جغرافيًا إستراتيجيًا جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة ، تلك الطيور تهرب من برد الشتاء في أوربا .



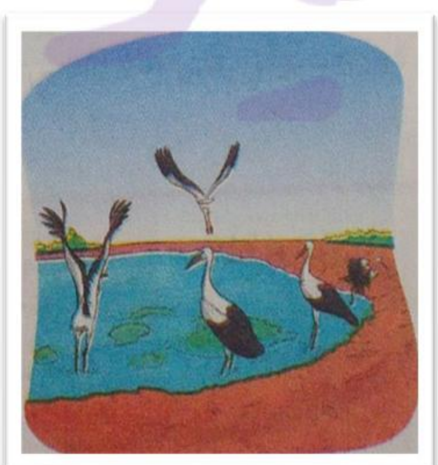
وتأتي إلى مصر مرتين سنويًا مرة في الربيع وأخرى بالخريف وهو ما جعل أرض المحروسة أحد المسارات الرئيسة لها.

تتميز الأراضي المصرية ببيئة صالحة لحياة الطيور المهاجرة؛ ولذا فهناك أربعة وثلاثون موقعًا تضم البيئات الأساسية ففيها الأراضي الرطبة والجبال شاهقة الارتفاع ووديان الصحراء والمسطحات الشاطئية والجزر البحرية.

أما عن الخريطة التي تتبعها تلك الطيور كل عام فهي تأتي من أوربا إلى شرق آسيا مرورًا بالبحر الأحمر في مصر، فمسار تلك الهجرة يعد من أضخم المسارات بالعالم

ومن أهم تلك الطيور: الصقور والنسور والبجع واللقالق.

وفي فصل الخريف يمكن مشاهدة تلك الأعداد الكبيرة بجنوب سيناء وبالأخص بمنطقة محمية رأس محمد حيث تعد منطقة راحة وغذاء على مسار الهجرة.



تهاجر الطيور شمالًا وجنوبًا، لكنها في النهاية تعود لموطنها الأصلي فلو لم يكن الوطن غاليًا لما سمي " الوطن الأم " فالوطن كالأم الحنون التي تحتضن أطفالها وتمنحهم الشعور بالأمان والسكينة ومهما سافر الإنسان ودار من بلدان إلى أخرى حول العالم فلن يجد أحن من حضن ودفء وطنه.







مفردات الدرس

الكلمة : ومعناها

منح	أعطى	موقعًا	مكانًا	إستراتيجيًا	مهمًا
متميزة	منفردة	مهاجرة	تاركة بلدها	الرئيسية	الأساسية
المسارات	خط السير	تضم	تحتوي	شاهقة	مرتفعة / عالية
مشاهدة	رؤية	الأخص	خاصة	منطقة	مكان
تهاجر	تسافر	تعود	ترجع	الحنون	العطوف
الشعور	الإحساس	السكينة	الهدوء	دار	انتقل
استراحة	مكان للرحة	مجددًا	من جديد	تمنحهم	تعطيهم
المحروسة	وصف شائع لمصر		تنطلق	تذهب بسرعة	
الرطبة	التي بها نسبة ماء		السكينة	الهدوء والراحة	

الكلمة ومضادها: -

منح	أخذ/منع	متميزة	عادية	برد	حر
الشتاء	الصيف	الرئيسية	الفرعية	صالحة	فاسدة
حياة	موت	الكبيرة	الصغيرة	تأتي	تذهب
أضخم	أصغر	الأمان	الخوف / الخطر	النهاية	البداية
الحنون	القاسية	السكينة	الخوف / الخطر	الرطبة	الجافة
غالية	رخيصة	المهاجرة	العائدة	شاهقة	منخفضة
تهرب	تثبت	الدفء	البرودة		



أسئلة مجاب عنها (للحفظ)



ما المنحة التي وهبها الله لمصر ؟

- منح الله مصر موقعًا جغرافيًا إستراتيجيًا مما جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة.

ما الطيور المهاجرة ؟

هي الطيور التي تترك وطنها الأصلي وتهاجر متجهة إلى أماكن أخرى.

ما مسار رحلة الطيور المهاجرة ؟

تأتي من أوربا إلى شرق آسيا مرورًا بالبحر الأحمر في مصر .

لماذا تترك الطيور موطنها الأصلي ؟

لبرودة طقس الشتاء في موطنها وللبحث عن الدفء والغذاء.

متى تمر الطيور المهاجرة بمصر ؟ عندما يحل فصل الخريف.

لماذا تمر الطيور المهاجرة بمصر في رحلتها ؟

لأنها منطقة راحة وغذاء وتقع في مسار هجرة هذه الطيور.

هيا نجيب عن هذا معاواختبر معلوماتك



تدريبات

تخير المعنى المناسب لما تحته خط: -

(خط سير – تضم – مرتفعة – مكان مهم – خاصة – مكان – تاركة بلدها)

- استطاع الجيش المصري تدمير **المواقع الاستراتيجية** للعدو . (........................)
- السمان من الطيور **المهاجرة** . (........................)
- تسلك السيارات **مسارات** محددة لدخول القاهرة. (........................)
- الجبال **شاهقة** . (........................)
- أحب كل أنواع الطعام **وبالأخص** الدجاج (........................)
- **موقع** مصر متميز. (........................)
- **تحتوي** اللحوم على البروتينات (........................)



أكمل ما يأتي: -

-تهرب الطيور من برد الشتاء في .... وتأتي إلى...........

- نشاهد أعدادًا كبيرة للطيور المهاجرة بجنوب سيناء في فصل...... ...

أجب عما يأتي: -

-كم مرة تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر سنويًا؟

....

-بم تتميز الأراضي المصرية؟

....

-اذكر بعض أنواع الطيور المهاجرة؟

....

-بم شبه الكاتب الوطن؟

....

-متى تهاجر الطيور؟

....

-أين تهاجر الطيور؟

....

-ماذا تمنح الأم أبناءها؟

....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

- هناك......... موقعًا تضم البيئات الأساسية للطيور المهاجرة .

(ثلاثة وعشرون – أربعة وثلاثون – خمسة وثلاثون)

- من الطيور المهاجرة......... .... (الحمام – العصافير – اللقالق)

- تعد... .... أحد المسارات الرئيسية للطيور المهاجرة .

(تونس – مصر – ليبيا)

- تعد..... .... منطقة راحة وغذاء للطيور المهاجرة على مسار الرحلة .

(واحة سيوة – واحة الفرافرة – محمية رأس محمد)







(قد منح الله مصر موقعًا جغرافيًا إستراتيجيًا جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة ، تلك الطيور تهرب من برد الشتاء في أوربا وتأتي إلى مصر مرتين سنويًا مرة في الربيع وأخرى بالخريف وهو ما جعل أرض المحروسة أحد المسارات الرئيسة لها)

- استخرج من الفقرة ما يلي: -

- اسمًا مفردًا ....
- حرف جر............
- اسمًا مثنى ....
- اسمًا علامته) الـ ....
- اسمًا جمعًا ....
- كلمة معناها) مهمًا......
- اسمًا مؤنثًا ....
- كلمة مضادها) العائدة........
- اسمًا مذكرًا ....
- كلمة مفردها) المسار.........

-ما المقصود بأرض المحروسة في الفقرة السابقة ؟

....

-ما المنحة التي وهبها الله لمصر ؟

....

اكتب ما يملى عليك

....

....

....





(قد منح الله مصر موقعًا جغرافيًا إستراتيجيًا جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة ، تلك الطيور تهرب من برد الشتاء في أوربا وتأتي إلى مصر مرتين سنويًا مرة في الربيع وأخرى بالخريف وهو ما جعل أرض المحروسة أحد المسارات الرئيسة لها ، تتميز الأراضي المصرية ببيئة صالحة لحياة الطيور المهاجرة ؛ ولذا فهناك أربعة وثلاثون موقعًا تضم البيئات الأساسية ففيها الأراضي الرطبة والجبال شاهقة الارتفاع ووديان الصحراء والمسطحات الشاطئية والجزر البحرية)



- استخرج من الفقرة: -

- معنى) تفر.........
- مضاد) الفرعية......
- جمع) الطائر.........
- مفرد) مرات.......
- فعلًا مضارعًا ....
- كلمة جذرها) وقع......
- كلمة بها همزة قطع.......
- كلمة بها ألف وصل........
- كلمة بها ألف لينة.............
- اسم إشارة للبعيد.........

- ماذا منح الله مصر ؟ ....

- لماذا تهاجر الطيور إلى مصر ؟ ....

- بم تتميز الأراضي المصرية ؟ ....

اكتب ما يملى عليك

....

....

....



٤

نص استماع (خبر عن المعلم المصري القديم)

نص الدرس



أهلًا بكم في نشرة أخبار الساعة السادسة بتوقيت القاهرة ونبدؤها بالخبر التالي بجريدة " أخبار اليوم"

بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم (حسي رع) المعروضة بالطابق الأرضي بالمتحف وقد تم اكتشاف مقبرته عام 1912 وبالمقبرة لوحات خشبية محفورة بإتقان منذ عهد الدولة القديمة في مصر ولا تزال بحالة جيدة.

تظهر صورة (حسي راع) على ظهر عملة المئتي جنيه وهي عبارة عن تمثال رجل يجلس ويضع على ساقيه ورقة من البردي ويمسك في يديه أدوات الكتابة تسيطر عليه ملامح الوقار إلا أن الكثيرين لا يعرفون أن ذلك الرجل رمز للمعلم المصري القديم حين كانت مهنة الكاتب المعلم من أرقى المهن.



لسنوات طويلة في عهد القدماء المصريين كان الحكيم ينصح ابنه ويقول له : كن كاتبًا لأن مهنة الكاتب المعلم تسمح لمن يمتهنها بالوصول لأرقى المناصب في الدولة.

وكان المدرسون يحثون طلابهم على الإقبال على التعليم بكتابة المقالات البليغة التي يشرحون فيها مزاياه.

أما المعلم فقد مارس دوره التعليمي في مدارس ملحقة بالمعابد يلتحق بها الأولاد والبنات دون تفرقة ؛ لتعلم الكتابة والحساب والرسم وفي مرحلة متقدمة يلتحق بجامعات كبرى تسمى (برعنخ)أو بيت الحياة.



ومن الجدير بالذكر أن العالم الجليل الطبيب (حسي رع) كان من أقدم المعلمين ؛ حيث كان أحد كبار رجال الدولة في عصر الملك زوسر من الأسرة الثالثة بالدولة القديمة.

كما يعد أول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية وتتميز مقبرته بلوحات مختلفة مصنوعة من الخشب صور عليها (حسي رع) في هيات مختلفة مصحوبة بألقابه ويعرض منها ثلاث لوحات بالمتحف المصري.

مفردات الدرس



الكلمة ومعناها:

إتقان	إجادة	اكتشاف	اهتداء	ملامح	صفات
الوقار	الهيبة / العظمة	رمز	علامة	أرق	أعظم
المهنة	العمل /الوظيفة	حكيم	عاقل	يحثون	يشجعون
يمتهنها	يجعلها مهنة له	الإقبال	الحرص	البليغة	الفصيحة
مارس	زاول	ملحقة	تابعة	يلتحق	ينضم
تفرقة	تمييز	جدير	مستحق	الجليل	العظيم
عصر	زمن	يعد	يعتبر	مصحوبة	مرافقة
ترميم	إصلاح	الطابق	الدور	عملة	نقود
ملامح	علامات الوجه	مزايا	مميزات		

- **الكلمة ومضادها:**

بدأ	انتهى	ترميم	هدم	الخاصة	العامة
القديم	الحديث	**الأرضي**	العلوي	**اكتشاف**	**إخفاء**
إتقان	إهمال	**القديمة**	الحديثة	**جيدة**	**سيئة**
تظهر	تختفي	**يجلس**	يقف	**الوقار**	**المهانة**
الكثيرين	القليلين	**يعرفون**	يجهلون	**أرق**	**أحقر**
القدماء	المحدثون	**الحكيم**	السفيه	**تسمح**	**تمنع**
يحث	يثبط	**الإقبار**	الإدبار	**البليغة**	**العامة**
مزاياه	عيوبه	**كبرى**	صغرى	**أقدم**	**أحدث**
مصحوبة	منفصلة	**متقدمة**	متأخرة	**الجليل**	**الحقير**









هيا نجيب عن هذا معا

واختبر معلوماتك



تدريبات

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- (حسي رع) أقدم معلم مصري في عصر الملك.... ....

(خوفو – زوسر – رمسيس)

-كانت المدارس تلحق بـ... .... في مصر القديمة .

(القصور – المعابد – المتحف)

-كان الحكيم ينصح ابنه ويقول له كن......... ..... (كاتبًا – كاهنًا – طبيبًا)

-(بر عنخ) تعني بيت...... .... (الحياة – الحكمة – الإله)

-تهدف عملية ترميم الآثار إلى .... (تعديلها – الحفاظ عليها – بيعها)

- يرمز تمثال " حسي رع " إلى .... المصري القديم .

(المهندس – المحاسب – المعلم)

- تتميز مقبرة " حسي رع " بلوحات مصنوعة من.........

(الذهب – الخشب – الطمي)

أكمل ما يأتي :

- " حسي رع " أقدم............................
- كان المدرسون يحثون طلابهم على الإقبال على.......................







- ماذا يوجد في مقبرة " حسي رع " ؟

....

- أين يمارس المعلم دوره التعليمي ؟

....

- صف صورة " حسي رع " على عملة المئتي جنيه ؟

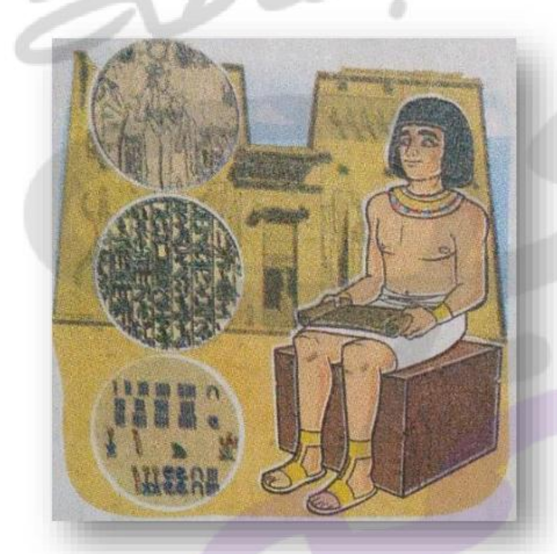
....

- أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة مما بين القوسين: -

(رمز- أرقى – ترميم – الوقار – يحثون – المناصب - التحق – الملحقة)

- تقوم وزارة الآثار بـ .... المتاحف الأثرية.

- تظهر على وجه جدي ملامح.........



- وصل أبي إلى أرقى .... في الدولة.

- الأم .... للعطاء.

- المعلمون .... طلابهم على التعليم.

- كانت مهنة الكاتب المعلم من .... المهن.

- .... أخي بالجيش بعد انتهائه من الدراسة.

-يقيم الطبيب في الاستراحة .... بالمستشفى.







٥

نص الدرس

قصة قصيرة (مريم ومريم)

- في حصة العلوم طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه بالفصل أن ينقسموا إلى مجموعات بحيث يشترك أفراد كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها ، انضمت مريم إلى فريق كان به زملاؤها محمود وكريم وهاني وأشرف ، والتفوا جميعًا في دائرة يتناقشون فيما سيفعله كل منهم.



-قالت مريم : " أعرف برنامج تحديد المواقع وهو تطور للبوصلة ؛ إذ يستخدمه أبي في أثناء قيادته السيارة على الطرق التي لا يعرفها يمكنني جمع المعلومات لكم و .. " فقاطعها محمود بقوله : " كلا سنقوم نحن بتلك المهمة فأنت فتاة ولن تستطيعي الإلمام بكل التفاصيل العلمية يمكن – فقط – إعداد اللوحة وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسومات"

- كان رأي باقي أفراد الفريق مثل محمود فصمتت احترامً ا للرأي الأغلبية لكنها كانت حزينة لدرجة أنها لم تدرك مرور الأستاذ مجدي بجانبهم واستماعه لما حدث .



- في الموعد المحدد لتسليم كل فريق لوحته وقف الأستاذ مجدي بالفصل سعيدًا بالتزام الجميع بما طلب منهم ثم وقف بينهم وشكرهم جميعًا .

- قائلًا : قبل التقييم الذي تنتظرونه لابد أن أحكي لكم تاريخ اختراع برنامج تحديد المواقع . إن الفضل في اختراع هذا الجهاز يعود إلى عالمة الفلك العربية " مريم الأسطرلابي " التي عاشت في القرن العاشر الميلادي، فرحت مريم وزادت من تركيز استماعها لمعلمها، بينما بدت الدهشة على وجوه باقي التلاميذ وبخاصة محمود .

- واصل الأستاذ مجدي حديثه وقال : " تعلمت مريم علم الفلك والعلوم الفضائية من والدها منذ صغرها وعملت لمدة ثلاثة وعشرين عامً ا حتى اخترعت جهاز الأسطرلاب المعقد الذي أطلق عليه العرب وقتها جهاز) ذات الصفائح (قاطعت مريم معلمها وقالت " وماذا يعني جهاز ذات الصفائح ؟"



- قال الأستاذ مجدي : " هو نموذج للقبة السماوية تظهر عليه صورة السماء في مكان محدد عند وقت محدد ؛ حتى يسهل إيجاد المواقع عليه فيحسب بدايات الأشهر العربية عبر رؤية القمر كما كان يمكنه تحديد أماكن النجوم والكواكب والوقت في الليل والنهار واتجاهات سير السفن "

- سأل محمود وما علاقة الأسطرلاب ببرنامج تحديد المواقع ؟ أجاب الأستاذ مجدي باسمًا : إن فكرة عمل برنامج تحديد المواقع تعتمد على فكرة عمل الأسطرلاب نفسها وكذلك البوصلة وقد اخترعته امرأة في العصر الذهبي للحضارة العربية التي أتاحت الفرصة للجميع دون تمييز في التفكير والتعلم والابتكار ولكن للأسف لا يعرف قصة مريم الكثيرون.

- شعر محمود بالخجل بعدما عرف قصة تلك العالمة التي يقوم على اختراعها ابتكارات حديثة في عالمنا المعاصر ؛ فنظر إلى زميلته مريم وقال لها : " أعتذر لو كنت ضايقتك ولكن لك أن تفتخري بأن اسمك على اسم (مريم الأسطرلابي")

مفردات الدرس

- الكلمة ومعناها:

تطور	تقدم	زملاء	أصحاب	التفوا	تجمعوا
إلمام	معرفة وفهم	تدرك	تعرف	تقييم	قياس مدى نجاح
اختراع	ابتكار	بدت	ظهرت	المعقد	الصعب
ذات	صاحبة	نموذج	مثال	شعر	أحس
أتاحت	هيأت ويسرت	ابتكار	اختراع	المعاصر	الحديث
الخجل	الحياء	الأغلبية	الأكثرية	عبر	خلال
انضمت	التحقت	القرن	مئة عام	دون تمييز	من غير تفرقة

- الكلمة ومضادها:

ينقسموا	يتجمعوا	يشترك	ينفصل	تطورها	تأخرها
انضمت	انفصلت	التفوا	تفرقوا	جميعًا	فرادى
قالت	سكتت	أعرف	أجهل	قاطع	واصل
الإلمام	الجهل	احترام	احتقار	عاشت	ماتت
زادت	نقصت	فرحت	حزنت	بدت	اختفت
خاصة	عامة	واصل	قطع	صغرها	كبرها
المعقد	السهل	تظهر	تختفب	بدايات	نهايات
أجاب	سأل	اخترع	قلد	امرأة	رجل
أتاحت	منعي	الابتكار	التقليد	حديثة	قديمة
المعاصر	القديم	بعض	كل	تفتخري	تحتقري
الأغلبية	القلة	ضايقت	أرضيت	صمتت	تكلمت





ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟

- أن يقسموا أنفسهم إلى مجموعات وتقدم كل مجموعة لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها.

من أين عرفت مريم برنامج تحديد المواقع ؟

- من والدها الذي كان يستخدمه في الطرق التي لا يعرفها.

كيف قابل محمود اقتراح مريم ؟

- رأى محمود أن تقوم مريم بإعداد اللوحة وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسومات لأنها بنت ولن تستطيع الإلمام بكل التفاصيل العلمية وأن يقوم الأولاد بجمع المعلومات.

لماذا كانت مريم حزينة ؟ وما الذي لم تدركه ؟

- كانت حزينة بسبب تمييز زملائها في المعاملة بين الولد والبنت ، ولم تدرك مرور المعلم.

ماذا تعرف عن " مريم الأسطرلابي " ؟

- عالمة فلك عربية عاشت في القرن العاشر الميلادي ؛ تعلمت الفلك من والدها وعملت لمدة ثلاثة وعشرين عامًا حتى اخترعت جهاز الأسطرلاب .

بم سمى العرب جهاز الأسطرلاب ؟

- جهاز ذات الصفائح.

ما فائدة جهاز ذات الصفائح ؟

- يسهل إيجاد المواقع ويحسب بداية الأشهر العربية ويحدد أماكن النجوم والكواكب والوقت في الليل والنهار واتجاهات سير السفن.

ما علاقة الأسطرلاب ببرنامج تحديد المواقع ؟

- فكرة عمل برنامج تحديد المواقع تقوم على فكرة عمل الأسطرلاب وكذلك البوصلة.

لماذا كان للمرأة دور في الاختراعات قديمًا ؟

- لأن الحضارة العربية قديمًا أتاحت الفرصة للجميع دون تمييز .

بم شعر محمود بعد أن أنتهى المعلم ؟ ولماذا ؟

- شعر بالخجل لأنه ميز في المعاملة على أساس النوع.

ماذا يحدث إذا لم تتوافر للفتيات فرص متساوية من التعليم والتفكير والابتكار ؟

- كان العالم سيخسر الكثير من الفكِر والاختراعات التي أدت إلى تقدمه وتطوره.







هل تستطيع أن تساعدني فى حل

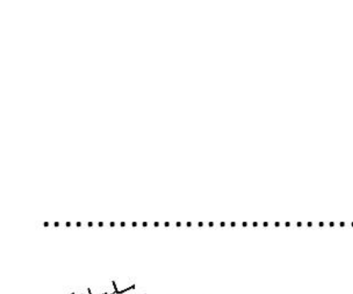
تدريبات

اختر المعنى المناسب لما تحته خط مما بين القوسين: -

(تجمع – حديث – قياس مدى نجاح – أكثرية – اختراع – ظهرت – صعب)

- فاز " محمد صلاح " بلقب أحسن لاعب **بأغلبية** الأصوات. (.........................)
- قام المدرب **بتقييم** أداء فريقه . (.........................)
- تسعى الصين إلى **ابتكار** أجهزة حديثة (.........................)
- **التف** الأحفاد حول الجد. (.........................)
- القمر الصناعي جهاز معقد. (.........................)
- **بدت** في السماء سحب كثيرة. (.........................)
- " أحمد شوقي " شاعر **معاصر** . (.........................)

أكمل ما يأتي :



- يرجع الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع إلى....................
- جهاز " ذات الصفائح " نموذج للـ....................
- تعلمت " مريم الأسطرلابي " علوم الفلك والعلوم الفضائية من..........
- لماذا طلب الأستاذ " مجدي " من تلاميذه أن ينقسموا إلى مجموعات ؟

....



- ماذا يستخدم والد مريم أثناء قيادته السيارة ؟

....

- ماذا يحدث لو لم توجد برامج أو أجهزة لتحديد المواقع ؟

....

- ما المدة التي استغرقتها مريم لاختراع جهاز الأسطرلاب ؟

....

- اذكر أحد استخدامات الأسطرلاب ؟

....

- ماذا يعني جهاز ذات الصفائح ؟

....

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

-عاشت " مريم الأسطرلابي " في القرن...... .... الميلادي . (الخامس – السابع – العاشر)

-اخترعت " مريم الأسطرلابي " جهاز الأسطرلاب في العصر الذهبي للحضارة........ ....

(المصرية – العربية – الفارسية)

-رفض محمود أن تقوم مريم بجمع المعلومات لأنها....... .... (صغيرة – فتاة – ضعيفة)

-شعر محمود بـ .... بعدما عرف قصة " مريم الأسطرلابي " (الفرح – الدهشة – الخجل)

-البوصلة تستخدم في تحديد اتجاهات سير... .... (القطارات – السفن – الحيوانات)

-انقسم التلاميذ إلى مجموعات في حصة..... .... (العلوم – الرسم – الألعاب)

-تعلمت " مريم الأسطرلابي " علم...... ..... (الطب – الهندسة – الفلك)

-............ مريم رأي الأغلبية . (احترمت – رفضت – احتقرت)

-صمتت مريم عندما سمعت رأي باقي الفريق لأنها ....

(غاضبة – تحترم رأي الأغلبية – موافقة على رأيهم)

-عالمة الفلك " مريم الأسطرلابي "........ (إنجليزية – يونانية – عربية)





أكمل بالكلمات المناسبة مما يأتي: -

(أتاحت – الإلمام – يدرك – نموذجًا)

- قدم محمد وأحمد .... رائعًا في التعاون .
- لم .... الأطفال خطورة الكهرباء.
- .... الأم الفرصة لأولادها في اختيار ألعابهم.
- يجب .... بوسائل الحفاظ على الصحة.

(قبل التقييم الذي تنتظرونه لابد أن أحكي لكم تاريخ اختراع برنامج المواقع . إن الفضل في اختراع هذا الجهاز يعود إلى عالمة الفلك العربية " مريم الأسطرلابي " التي عاشت في القرن العاشر الميلادي ، فرحت مريم وزادت من تركيز استماعها لمعلمها ، بينما بدت الدهشة على وجوه باقي التلاميذ وبخاصة محمود)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

- معنى) الدهشة .... (الحيرة – الحزن – الغضب)
- جمع) عالمة .... (عوالم – علماء – عالمات)

ب - ضع علامة(صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ:

-عاشت " مريم الأسطرلابي " في القرن التاسع الميلادي (.............) .

-كانت " مريم الأسطرلابي " عالمة فلك (.............) .

- اذكر سبب فرحة " مريم " ودهشة " محمود " ؟

....

- في رأيك : هل هناك فرق بين الرجل والمرأة في التعليم ؟ ولماذا ؟

....



(سأل محمود وما علاقة الأسطرلاب ببرنامج تحديد المواقع ؟ أجاب الأستاذ مجدي باسمًا : إن فكرة عمل برنامج تحديد المواقع تعتمد على فكرة عمل الأسطرلاب نفسها وكذلك البوصلة وقد اخترعته امرأة في العصر الذهبي للحضارة العربية التي أتاحت الفرصة للجميع دون تمييز في التفكير والتعلم والابتكار ولكن للأسف لا يعرف قصة مريم الكثيرون)

- **استخرج من الفقرة ما يلي: -**

- فعلًا ماضيًا ....
- فعلًا مضارعًا ......
- اسمًا موصولًا ......
- كلمة معناها) تفرقة.........
- كلمة مضادها) قديمة........
- كلمة مفردها) ابتكار.......
- كلمة جمعها) العصور........

-هات معنى) الابتكار. .... ومضاد) يعرف................

وجمع) قصة. ....

- كيف تعاملت الحضارة العربية مع تعليم المرأة ؟

....

- أتاحت الحضارة العربية الفرصة للجميع في الاختراع والابتكار دلل على ذلك ؟

....

- ما واجبنا تجاه أصحاب المواهب العلمية في بلدنا ؟

....







٦ نص الدرس



نص معلوماتي (كرة السرعة)

- بدأ نشاط ممارسة هذه الرياضة عام 1960 م بالأماكن الواسعة أو على الشواطئ ثم تطورت بعد ذلك ؛ لتصبح رياضة دولية باسم كرة السرعة وكثيرًا منا لا يعلم أنها اختراع مصري مئة بالمئة هيا بنا لنتعرف حكايتها .



- كان " محمد حسين لطفي " رئيس الاتحاد الدولي لكرة السرعة عام 1960 هو الأصل في تاريخ هذه الرياضة وتتلخص هذه اللعبة في تثبيت كرة التنس بخيط متين وينتهي الطرف الآخر من الخيط بعقدة متينة ومثبتة بعمود معدني ثابت على الأرض .



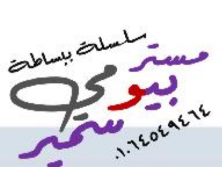
- كانت طريقة اللعب عن طريق ضرب كرة التنس ؛ بحيث تتأرجح وهي متدلية من الخيط في الاتجاهين وفقًا لقواعد يتم اختيارها وتتميز هذه اللعبة بإمكانية لعبها بشكل فردي أو زوجي.



- رغم مكونات اللعبة البسيطة فإن كرة التنس كانت قابلة للتلف كما أن المكونات المعدنية باهظة الثمن ولذلك سعى " محمد حسين لطفي " إلى تطوير اختراعه من خلال إيجاد كرة خاصة من المطاط ؛ حتى لا تتمزق بسرعة.

- وقد وجد كذلك طريقة لتثبيتها في الخيط وأصبح شكل الكرة بيضاويًا حتى حصل " محمد حسين لطفي " على براءة اختراع لكرة السرعة عام 1972م ليثبت للعالم أنها اختراع مصري خالص.

- كان أول ملعب لكرة السرعة بمدينة " بور سعيد " باسم " كرة الدائرة " ثم سرعان ما انتشرت ممارستها على الشواطئ حتى أطلق عليها " كرة الشاطئ " ثم تغير اسمها للاسم المتعارف عليه حاليًا وهو " كرة السرعة " وقد لاقت إقبالًا كبيرًا من مختلف الأعمار في كثير من الدول وأصبحت رياضة دولية تمارس بالعديد من المحافل الرياضية على مستوى العالم.









مفردات الدرس

- الكلمة ومعناها:

ممارسة	مزاولة	تطورت	تقدمت	اختراع	ابتكار
هيا	تعال	عقدة	ربطة	متينة	قوية
تتأرجح	تتحرك	متدلية	نازلة /هابطة	التلف	الفساد
باهظة	غالية	لاقت	وجدت/نالت	محفل	مكان اجتماع
العديد	الكثير	سرعان	سريعًا	وفقًا	تبعًا
تتمزق	تتقطع	أطلق عليها	سميت	المتعارف عليه	المعتاد /المألوف
براءة اختراع	اعتراف رسمي لصاحب الاختراع				

- الكلمة ومضادها:

بدأ	انتهى	الواسعة	الضيقة	تطورت	تأخرت
دولية	محلية	السرعة	البطء	التلف	الصلاح
يعلم	يجهل	اختراع	تقليد	الأصل	الفرع
ثابت	متحرك	تثبيت	تحريك	متين	ضعيف
البسيطة	المعقدة	تتأرجح	تثبت	متدلية	صاعدة
فردي	زوجي	إقبالًا	إعراضًا	باهظة	رخيصة



أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

من مخترع لعبة كرة السرعة ؟ وماذا كان منصبه ؟

- اختراعها " محمد حسين لطفي " وكان رئيسًا للاتحاد الدولي لهذه اللعبة عام 1960 م.

ما مكونات لعبة كرة السرعة ؟

- كرة مثبتة بخيط متين وينتهي طرفه الآخر بعقدة مثبتة بعمود معدني .





كيف تلعب كرة السرعة ؟

- تضرب الكرة بحيث تتأرجح من الخيط في الاتجاهين.

كيف يمكن للرياضة أن تحقق لمصر مكاسب عالمية ؟

- أن يبتكر شخص مصري رياضة مصرية يمارسها العالم.

لماذا يجب أن يكون خيط كرة السرعة متينًا ؟

- لأن الكرة تتأرجح بسرعة في الاتجاهين ويمكن أن ينقطع الخيط لو لم يكن قويًا .

بم تصف " محمد حسين لطفي " ؟

- شخص مبتكر ومثابر ومحب لوطنه وللرياضة.

ماذا يحدث لو لم يسجل كل مخترع فكرته ويحصل على براءة اختراع ؟

- من الممكن أن يسرق أحد فكرته أو اختراعه وينسبه لنفسه.

تدريبات

هيا ساعد فلفول في الإجابة



صل بين كل جملتين لهما نفس معنى الكلمة التي تحتها خط: -

لاقت كرة القدم شعبية كبيرة.	بنى البيت على أسس **قوية** .
تتأرجح الكرة بين اللاعبين.	يتعرض الطعام المكشوف **للفساد** .
علاقتي بأختي **متينة** .	ربط أخي الكرة بحبل وجعلها **نازلة**
عناقيد العنب **متدلية** في الحديقة.	**تتحرك** الدولة نحو التقدم.
سوء استخدام الأجهزة يعرضها **للتلف**	وجدت أمل مبلغًا من المال .





تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

- كان أول ملعب لكرة السرعة بمدينة.............

(بور سعيد – الإسكندرية – السويس)

- " محمد حسين لطفي " رئيس الاتحاد .... لكرة السرعة.

(الإفريقي – الآسيوي – الدولي)

- رغم مكونات اللعبة البسيطة فإن كرة السرعة كانت قابلة للـ.......

(ضياع – تلف – بيع)

- انتشرت كرة السرعة في.......... . (الحدائق – الشواطئ – المدارس)

- حصل " محمد حسين لطفي " على .... لكرة السرعة .

(كأس العالم – براءة اختراع – الميدالية الأولمبية)

- تغيرت الكرة المستخدمة إلى كرة مصنوعة من ....

(القماش – المطاط – الجلد)

(بدأ نشاط ممارسة هذه الرياضة عام 1960 م بالأماكن الواسعة أو على الشواطئ ثم تطورت بعد ذلك ؛ لتصبح رياضة دولية باسم كرة السرعة وكثيرًا منا لا يعلم أنها اختراع مصري مئة بالمئة هيا بنا لنتعرف حكايتها كان " محمد حسين لطفي " رئيس الاتحاد الدولي لكرة السرعة عام 1960 هو الأصل في تاريخ هذه الرياضة وتتلخص هذه اللعبة في تثبيت كرة التنس بخيط متين وينتهي الطرف الآخر من الخيط بعقدة متينة ومثبتة بعمود معدني ثابت على الأرض)

- **هات من الفقرة: -**

معنى " قوية "	مضاد " الضيقة.......
جمع " المكان......... "	اسمًا ....
مفرد " اختراعات.........	فعلًا ماضيًا ....





- ضمير للغائب...........
- اسم إشارة......
- حرف عطف........
- ألف وصل...........
- همزة قطع.........
- كلمة بها همزة متطرفة........
- جمع تكسير..........
- حرف جر........



- أجب عن الأسئلة التالية :

- اذكر رياضة تحبها ؟ واذكر فائدة واحدة لها ؟

....

- ما رأيك في مجتمع يخلو من ممارسة الرياضة ؟

....

اختر المعنى المناسب لما تحته خط: -

اشتد موج البحر **فتأرجحت** السفينة . (تحركت – وصلت – غرقت)

الثلاجة تحمي الطعام من **التلف** . (الفساد – التجمد – النضج)

استخدمت حبلًا **متينًا** لعمل أرجوحة . (جديدًا – سريعًا – قويًا)

لاقت المباراة إعجاب الجمهور . (نالت – فقدت – تركت)

الثمار **متدلية** من غصن الشجرة. (ناضجة – واضحة – نازلة)

فكت لي أمي **عقدة** رباط الحذاء . (شكل – ربطة – مشكلة)

أجب عن الأسئلة التالية :

⇦ لماذا حرص " محمد حسين لطفي " على تسجيل براءة اختراع لكرة السرعة ؟

....



⇦ لماذا غير " محمد حسين لطفي " كرة التنس إلى كرة أخرى مصنوعة من المطاط ؟

....

أكمل الجمل التالية

⇦ أصبحت كرة السرعة رياضة..............................

⇦ تلعب كرة السرعة بشكل فردي أو.....................

⇦ صنعت كرة السرعة من .... حتى لا تتمزق.

أجب عن الأسئلة التالية :

⇦ أين بدأ نشاط كرة السرعة ؟

....

⇦ ما الأسماء التي تطلق على كرة السرعة ؟

....

- أكمل الجمل التالية بكلمات مما بين القوسين: -

(براءة اختراع – ممارسة – المحافل – تطورت – باهظة)

⌛ بدأ نشاط .... رياضة كرة السرعة سنة 1960 .

⌛ كانت المكونات المعدنية .... الثمن.

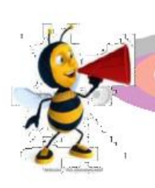
⌛ حصل " محمد حسين لطفي " على .... لكرة السرعة.

⌛ كرة السرعة تمارس في .... الرياضية على مستوى العالم.

⌛ .... وسائل المواصلات حديثًا .









٧ نص الاستماع (رسالة من آبائنا وأمهاتنا)

نص الدرس

- يا أبنائي .. إن جسد كل منكم مميز وله خصوصية أنتم تشعرون بالأمان عندما نحتضنكم بين أيدينا وكذلك فأنتم تشعرون بسعادة غامرة عندما نحملكم ونرفعكم عاليًا في الهواء ؛ فتضحكون من قلوبكم هذه لمسات طيبة تشعر أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف.



- أما اللمسة التي تجعلكم تشعرون بعدم الارتياح والضيق ؛ فهي لمسة غير طيبة حينما تشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيبة أو بوجود شئ خطأ ؛ يجب عليكم أن تخبرونا بما تشعرون به على الفور وأن تقولوا لمن يؤذي أجسامكم بلمساته غير الطيبة " كف عن هذا. "

- وعندما تشعرون بلمسات غير طيبة من بعض المحيطين بكم ، فإنه يطلق على هذا الفعل " إيذاء " وأحيانًا يكون الإيذاء شيئًا يصعب الحديث عنه ولكن عليكم أن تتعلموا البوح لنا بما تعرضتم له م إيذاء



؛ حتى يمكننا أن نعمل شيئًا لمنع ذلك المؤذي من إيذائكم .



- وتذكروا دومًا يا أبنائي .. أن تعرضكم للإيذاء لا يعني أنكم سيئون فالسيئ هو من حاول إيذاءكم وأن الإيذاء ليس خطأكم أبدًا وإنما هو خطأ من فعل ذلك؛ ولذا توجهوا لمكان آمن وأخبرونا بما حدث.

- وأن هناك أجزاء من أجسامكم خاصة جدًا وليس من حق أي شخص آخر أن يراها أو يلمسها؛ فإذا ما تعرضتم لأي إيذاء ؛ فاطلبوا الحماية توًا وارفعوا أصواتكم أو اصرخوا ولوحوا بأيديكم وأرجلكم ؛ حتى تلفتوا أنظار الناس إليكم .





- وبعدها أسرعوا مبتعدين على الفور وتوجهوا إلى مكان تشعرون فيه بالأمان وذلك لنكم مميزون ولأن أجسادكم مميزة ولها خصوصية.

مفردات الدرس

- **الكلمة ومعناها:**

أبنائي	أولادي	غامرة	كبيرة /قوية	كف	امتنع
جسد	جسم	طيبة	حسنة	يطلق	يسمى
مميز	منفرد	الضيق	القلق/الانزعاج	الحديث	الكلام
تشعرون	تحسون	على الفور	حالًا	البوح	الإفصاح
نحتضنكم	نضمكم	يؤذي	يضر	منع	حجز
الحماية	الوقاية/الحفظ	توًا	فورًا	تلفتوا	تجذبوا انتباه
خصوصية	ماهو خاص	لوحوا	أشيروا		

- **الكلمة ومضادها:**

الأمان	الخوف/ الخطر	طيبة	سيئة	تتعلموا	تجهلوا
سعادة	حزن	الارتياح	التعب/الانزعاج	البوح	الكتمان
غامرة	قليلة	خطأ	صواب	خاصة	عامة
ترفع	تخفض	يؤذي	ينفع	ارفعوا	اخفضوا
تضحكون	تبكون	يصعب	يسهل	مبتعدين	مقتربين
كف	استمر	أسرعوا	أبطئوا	ت وًا	فيما بعد

تدريبات



هيا نجيب عن هذا معا واختبر معلوماتك

- **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بـ..........

(القلق – الأمان – الخوف)

- الشخص .... هو من يحاول إيذاءنا. (السيئ – الطيب – الحنون)





- عندما نتعرض للإيذاء نطلب الحماية ...... (بعد مدة – فورًا – بعد ساعة)

-اللمسة التي تشعر الطفل بعدم الارتياح هي لمسة ....

(غير طيبة – غير مقصودة – غير مهمة)

- تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ من ....

(الأطفال – المؤذي – الأمهات)

- عند تعرض الأطفال للإيذاء يجب عليهم ....

(الصمت – التسامح – البوح)

- النص يعبر عن رسالة... ..... للأبناء . (المعلمين – الوالدين – الأصدقاء)

- اللمسات غير الطيبة من بعض المحيطين بالطفل تسمى ......

(إيذاء – مساندة – تنمرًا)

أجب عن الأسئلة الآتية: -

- جسد كل منا مميز وله......................
- نقول لمن يحاول إيذاءنا..
- علينا البوح للوالدين إذا تعرضنا لـــ......................................
- هناك أجزاء من أجسامنا لا يحق لأي شخص أن .... أو.............
- **بماذا نشعر عند لمسات الوالدين ؟**

....

- **من هو الشخص السيئ ؟**

....

- **ماذا نفعل إذا تعرضنا للإيذاء ؟**

....







🕮 لماذا كتب الآباء والأمهات هذه الرسالة للأبناء ؟

....

🕮 ما هي اللمسة غير الطيبة ؟

....

رتب الكلمات التالية لتكون جملًا :-

- من – نشعر – الوالدين – بالارتياح – لمسات .

....

- غير – لمسات – بالضيق – تشعرنا – هناك – طيبة.

....

- عند – نتوجه – آمن – التعرض – لمكان – للإيذاء.

....

- منع – يستطيع – الأذى – الأبناء – عن – الاباء.

....









الموضوع الثالث: حقوقي وواجباتي

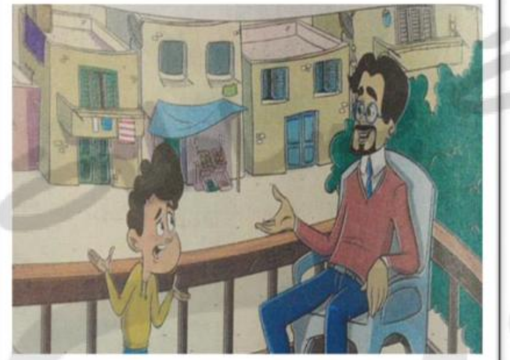
المحور الأول : أكتشف ذاتي

٨

قصة (رد الجميل)

نص الدرس

- بإحدى قرى مصر وفي أجواء مفعمة بالخطر سأل عمر أباه خائفًا " ماذا سنفعل يا أبي ؟ " نظر الأب إليه نظرة مليئة بالحيرة والقلق عما سيحدث في الأيام المقبلة وفي هذه الأجواء قطع الصمت صوت الهاتف فأجاب الأب في لهفة : أخي مدحت ؟ تحدثت في الوقت المناسب ودار بينهما حوار طويل صار أبي بعده أكثر اطمئنانًا وهدوءًا .



- بعد أيام دق جرس الباب وفوجئ الجميع فقد قرر الطبيب مدحت العودة إلى قريته التي تربى بها ليعرف ما أصاب أهله ويحاول أن يجد الحل المناسب بعد عشر سنوات من إقامته بالمملكة المتحدة ..

استقبلته أسرته بالترحاب والفخر وقرر أن يقيم في بيت أخيه حتى يفرغ من مهمته وهناك تعرف إلى عمر ابن أخيه البالغ من العمر تسع سنوات والذي لم يقابله من قبل .

- قال عمر لعمه مدحت بقلق : لقد سمعت من الجميع عن نبوغك في الطب ولكن ألم تخش العودة وهذا المرض الغامض الذي يصيب الجلد يملأ القرية ؟ فقال له مدحت :



وإن لم أعد أنا في هذه الظروف فمتى أعود ؟ لقد ساعدني بلدي يا عمر وأرسلني في منحة لدراسة الطب بـ "لندن " فحصلت على الدكتوراه"

- وتمكنت من العمل في أشهر المستشفيات لكنني لا أنسى أنني ابن هذا البيت وهذه القرية لذا كان الواجب يحتم علي أن أعود لأسهم في إنقاذ أهلها ورد الجميل لها ؛ فلاخير في إنسان لا يحفظ الجميل.



- توجه الطبيب مدحت إلى المستوصف وساعد في الكشف على أبناء القرية ومن خلال فريق طبي معد مسبقًا من وزارة الصحة شارك معهم وتمكن الفريق من تشخيص المرض الغامض وتحديد العلاج المناسب .. تعاون الجميع ؛ فتعافى كل المرضى واحتفلت القرية بالفريق الطبي المتميز.

مفردات الدرس



- الكلمة ومرادفها:

مفعمة	ممتلئة	إنقاذ	نجدة	الحيرة	التردد
الجميل	المعروف	المقبلة	الآتية	معد	مجهز
أجاب	رد	المناسب	الملائم	دار	جرى
الصمت	السكوت	لهفة	شوق	دق	رن
العودة	الرجوع	الفخر	الاعتزاز	يقيم	يسكن/ يستقر
يفرغ	ينتهي	نبوغ	عبقرية	تخش	تخف
الغامض	المجهول	يحتم	يوجب/يلزم	أسهم	أشارك
اجواء	مشاعر	المستوصف	مستشفى صغير	تعافى	شفي

- الكلمة ومضادها:

مفعمة	فارغة	يحفظ	يضيع	الخطر	الأمن
المقبلة	الماضية	الصمت	الكلام	القلق	الاطمئنان
هدوء	ضوضاء	فوجئ	توقع	الإقامة	الترحال
العودة	الذهاب	استقبل	ودع	يفرغ	يبدأ
نبوغ	غباء	الغامض	المعروف /الواضح	تمكنت	عجزت
أنس	أتذكر	إنقاذ	إهلاك	خير	شر
تعافى	مرض	الفخر	التواضع	المرضى	الأصحاء







أسئلة مجاب عنها (للحفظ)



أين كان يعيش الطبيب أحمد قبل رجوعه إلى مصر ؟

- كان يعيش في المملكة المتحدة.

ما الخطر الذي كان يهدد قرية عمر ؟

- كان هناك مرض جلدي غامض يصيب أهل القرية ولا يوجد له علاج

ما الأشياء التي ساعدت الطبيب مدحت على النبوغ في الطب ؟

- المنحة المصرية بالسفر إلى لندن وحصوله على الدكتوراه وعمله بأشهر المستشفيات.

لماذا كان يشعر الأب بالحيرة والقلق ؟

- لأن المرض المنتشر كان غامضًا ولا يوجد له علاج ويصيب جميع أهل القرية.

لماذا استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بالترحاب والفخر ؟

- لأنه طبيب ناجح فقد حصل على الدكتوراه من المملكة المتحدة وعمل في أشهر مستشفياتها.

كيف ساعدت مصر الطبيب مدحت في مجال دراسته ؟

- أرسلته في منحة لدراسة الطب بلندن.

كيف تهتم مصر بصحة المواطنين ؟

- ترسل الأطباء في بعثات تعليمية في بلاد متقدمة وتوفر الفرق الطبية في الحالات الطارئة.

ما الطرق التي تستطيع بها رد الجميل لبلدك مصر ؟

- أهتم بدراستي وأحافظ على مدرستي.

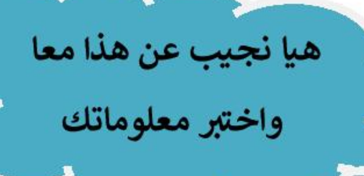
ما رأيك في شخصية الطبيب مدحت ؟

- شخص محب لبلده حافظ للجميل لا يتأخر عن مساعدة الآخرين.











تدريبات

- صل كل جملتين لهما نفس معنى الكلمة التي تحتها خط:

الغابة **مفعمة** بالأخطار.	أشعر **بالتردد** أثناء حل الأسئلة.
أصابتني **الحيرة** عند اختيار ملابسي	مشاعري **مليئة** بالحب لوطني.
ننتظر المولود الجديد **بلهفة** .	**جرى** بين الأصدقاء حديث شيق.
دار حوار بين المعلم والتلاميذ.	صديقي **انتهى** من التدريب.
فرغ أخي من أداء الواجب.	أنتظر مجي أبي **بشوق** .
اكتشفت السر **الغامض** لانقطاع الكهرباء.	عرفنا سبب المرض **المجهول** .

- اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

- عانقت أبي **بلهفة** عند عودته من السفر . (بسرعة – بشوق – بغضب)

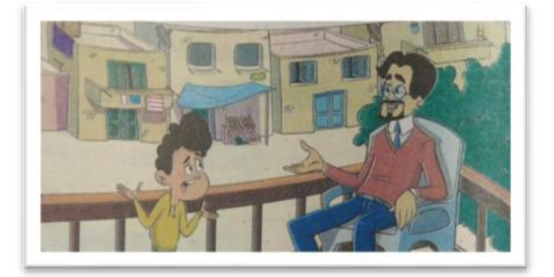
-كانت أجواء الحفل **مفعمة** بالمرح والسعادة . (باردة – فارغة – ممتلئة)

- أثبت نجيب محفوظ **نبوغه** في الأدب . (عبقريته – دراسته – اهتمامه)



- صفق الجمهور بعد أن **فرغ** الشاعر . (غنى – بدأ – انتهى)

- سافر صديقي فجأة لسبب **غامض** . (مجهول – غريب – خطير)



- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- شعر الأب بـ .... بعد حواره مع أخيه مدحت .

(القلق – الخوف – الاطمئنان)

- أكمل مدحت دراسته لـ............ في لندن .

(الطب – الهندسة – الزراعة)

- ساعد فريق من وزارة .... الطبيب مدحت .

(التعليم – العدل – الصحة)

-كان المرض المجهول في القرية يصيب ....

(الرأس – الجلد – البطن)

- عمل الطبيب مدحت في أشهر المستشفيات في.........

(الإمارات – فرنسا – المملكة المتحدة)

- ساعدت مصر الطبيب مدحت بمنحه ....

(وظيفة – بعثة دراسية – جائزة)

- أجب عن الأسئلة الآتية: -

⌘ لا خير في إنسان لا .... الجميل.

⌘ حدثت القصة بإحدى .... مصر.



⌘ كيف استقبلت الأسرة الطبيب " مدحت " ؟

....

⌘ لماذا كان يشعر الأب وابنه بالخوف ؟

....

⌘ ماذا فعلت القرية بالفريق الطبي ؟

....

⌘ ما دورك كتلميذ في رد الجميل للوطن ؟

....

⌘ كيف تسهم الدولة في نجاح أبنائها ؟

....

اختر المعنى المناسب لما تحته خط: -

- **دار** عمي في الريف . (بيت – حوار – جرى)
- **دار** بين الأصدقاء حوار عن أهمية العلم . (مشى – جرى – تنافس)
- **دار** الثعلب حول حظيرة الطيور . (جرى – بيت – لف)
- **أقام** بجوارنا رجل طبيب . (بنى – سكن – رجع)
- **أقام** الرجل بيتًا من الأحجار . (بنى – سكن – هدم)



" قال عمر لعمه مدحت بقلق : لقد سمعت من الجميع عن نبوغك في الطب ولكن ألم تخش العودة وهذا المرض الغامض الذي يصيب الجلد يملأ القرية ؟ فقال له مدحت : وإن لم أعد أنا في هذه الظروف فمتى أعود ؟ لقد ساعدني بلدي يا عمر وأرسلني في منحة لدراسة الطب بـ "لندن " فحصلت على الدكتوراه"

- استخرج من الفقرة ما يلي: -

- كلمة جمعها) الجلود......... كلمة معناها) عبقريتك........
- كلمة مضادها) اطمئنان........ اسمًا موصولًا ....
- اسم إشارة للمؤنث......... ضميرًا للمتكلم ....

- ماذا يحدث إذا تصرف كل المصريين بنفس طريقة الطبيب مدحت ؟

....

اقرأ الفقرة ثم استخرج: -

" بعد أيام دق جرس الباب وفوجئ الجميع فقد قرر الطبيب مدحت العودة إلى قريته التي تربى بها ليعرف ما أصاب أهله ويحاول أن يجد الحل المناسب بعد عشر سنوات من إقامته بالمملكة المتحدة ..

استقبلته أسرته بالترحاب والفخر وقرر أن يقيم في بيت أخيه حتى يفرغ من مهمته وهناك تعرف إلى عمر ابن أخيه البالغ من العمر تسع سنوات والذي لم يقابله من قبل "

 معنى " ينتهي............ " مضاد " الذهاب.......... "





- جمع " سنة " ....
- مفرد " أجراس.........."
- اسمًا موصولًا ....
- فعلًا مضارعًا ....
- فعلًا ماضيًا ....
- أداة نفي ....
- كلمة بها ألف وصل..........
- كلمة بها همزة قطع...........
- كلمة تنتهي بألف لينة........
- لام تعليل ....

أكمل كل جملة بضمير متكلم مناسب: -

- ..... أحب بلدي مصر.
- ..... نحفظ الجميل.
- .... مجتهد في دراستي.
- .... مهندسون مخلصون.
- .... جنود مصر.
- .... معلم اللغة العربية.
- .... عمال بالمصنع.
- .... مسافر بالقطار.
- .... لاعبان ماهران.
- .... تلاميذ متفوقون.

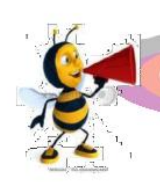
أكمل كل جملة بضمير غائب مناسب: -

- .... صادق في حديثه.
- .... عالمان مبتكران.
- .... جنود شجعان.
- .... فتاة عاقلة.
- .... مشارك في الحفل.
- .... بنتان مؤدبتان.
- .... ولدان مؤدبان.
- .... تلاميذ متفوقون.
- .... تلميذات متفوقات.











٩

نص الدرس

نص معلوماتي (وثيقة حقوق الطفل)

- الطفل إنسان له حقوق خاصة به وتحدد اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب العمل بها ليطور إمكانياته الكاملة وهذه هي بعض البنود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتحدة.

-الطفل هو أي شخص يقل عمره عن ثماني عشرة سنة يجب تسجيل الطفل عند ولادته وأن يكون له اسم وجنسية وأن يكون له الحق في أن يعرف والديه وأن يحصل على عنايتهما.

- الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلهما وعندما لا يكونان موجودين تسند هذه المسئولية إلى شخص بالغ آخر يسمى " الوصي " ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائمًا في الأفضل بالنسبة للطفل .

- من حق كل طفل من ذوي الإرادة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم لكي يصبحوا مستقلين ويشاركوا بفاعلية في المجتمع.

- لكل طفل الحق في التعليم ويجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان وأن يكون التعليم الثانوي والتعليم العالي متوافرين.

- لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.

- يحق للطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو تضر بصحته أو نموه.

- تقدم هذه الاتفاقية رؤية للطفل كفرد وعضو في أسرة ومجتمع محلي ويتمتع بحقوق ومسئوليات ملائمة لسنه ومرحلة نموه وعلى الجميع أن يتكاتفوا معًا لتحقيق هذه الحقوق .









مفردات الدرس

- الكلمة ومعناها:

وثيقة	مستند	تحدد	تبين	اتفاقية	معاهدة
الاسترخاء	الراحة	إمكانيات	قدرات	تزيل	تسهل
المجان	بدون مقابل	تسجيل	كتابة	ملائمة	مناسبة
رؤية	نظرة/ اعتقاد	ذوي	أصحاب	تضر	تؤذي
تسند	توكل	الإرادة	العزيمة	يطور	ينمي
عناية	رعاية	العقبات	الصعوبات	يتكاتفوا	يتعاونوا
يطور	يحسن	الحماية	الوقاية	بنود	فقرات الاتفاقية
بالغ	وصل لسن الرشد		الوصي		شخص يتولى شئون الطفل

- الكلمة ومضادها:

حقوق	واجبات	الكاملة	الناقصة	يقل	يزيد
خاصة	عامة	ولادته	وفاته	الرئيسان	الفرعيان
الأفضل	الأسوأ	مستقلين	مختلطين / تابعين	الراحة	التعب
تزيل	تبقى	عناية	إهمال	الخطرة	الآمنة
بالغ	قاصر	بالمجان	بالمقابل	تمنعه	تسمح له





ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل ؟ وما أهدافها ؟

- أصدرتها الأمم المتحدة بهدف تحديد حقوق الطفل وحمايته.

ما حقوق الطفل عند الولادة ؟

- أن يسجل وأن يكون له اسم وجنسية وأن يعتني به والداه.





من المسئول عن تربية الأطفال ؟

- الوالدان أو الوصي في حالة فقدان الوالدين.

ما دور الوالدين أو الوصي تجاه الأطفال ؟

- تربيتهم والاعتناء بهم والتفكير في مستقبل أفضل لهم.

لماذا يجب حماية الطفل من الأعمال الخطرة ؟

- لأنها قد تؤذيه وتمنعه من التعليم أو تضر بصحته.

لماذا يجب أن يكون التعليم الأساسي مجانيًا ؟

- حتى يستطيع كل الأطفال الحصول عليه دون تميز.

هل تقدر الوثيقة أهمية مراعاة ذوي الإرادة ؟ وما دليلك على ذلك ؟

- نعم ويدل على ذلك وجود بند بها يدعو إلى إزالة العقبات أمامهم ودمجهم في المجتمع.



هيا نجيب عن هذا معا واختبر معلوماتك

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

- صدرت وثيقة حقوق الطفل عن .... (الأمم المتحدة – مجلس الشعب – مجلس النواب)

- نصت وثيقة حقوق الطفل على مجانية التعليم .... (الفني – الجامعي – الأساسي)

-لكل طفل الحق في............. (اللعب – الضرب – الحبس)

- في حالة عدم وجود الوالدين تسند مهمة تربية الأطفال إلى .... (الوصي – الجيران – المدرسة)







- يسجل الطفل في السجلات الحكومية عند ....

(بلوغه سن الرشد – دخوله المدرسة – ولادته)

-الطفل هو أي شخص يقل عمره عن) 20 – 18 – 22 (عامًا .

- لا يحق للطفل أن يقوم بالأعمال .... (الخطرة – البسيطة – المريحة)

-يحق للأطفال من ذوي الإرادة أن يعيشوا .... حياة . (أسوأ – أفضل – أصعب)

- اختر المعنى المناسب لما تحته خط مما بين القوسين:

(يتعاون – للراحة – مناسبة – كتابة - الصعوبات -)

- يواجه الناس **العقبات** . (......................)

- الملابس القطنية **ملائمة** لفصل الصيف. (......................)

- جلست **للاسترخاء** بعد اللعب. (......................)

- **يتكاتف** الأطباء لعلاج المرضى. (......................)

-5قام أبي بـ تسجيل اسمي عند ولادتي (......................)

- أكمل ما يأتي:



☜ يجب تسجيل الطفل عند ....

☜ الشخصان المسئولان عن تربية الطفل هما.........................

☜ ما واجب الحكومات نحو الأطفال من ذوي الإرادة ؟

....

أكمل الفقرة بكلمة مناسبة مما يأتي :-

(الملائمة – العقبات – الوصي – الاسترخاء – بالغًا)

" عندما توفى أبي وأمي أصبح جدي هو .... علي وقد عمل جاهدًا أن يزيل .... التي تواجهني حتى أصبحت شخصًا .... وكان يساعدني جدي في اختيار الأنشطة .... لسني وكان يطلب مني الراحة و .... بعد اللعب حتى يتجدد نشاطي "

" الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلهما وعندما لا يكونان موجودين تسند هذه المسئولية إلى شخص بالغ آخر يسمى " الوصي " ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائمًا في الأفضل بالنسبة للطفل . من حق كل طفل من ذوي الإرادة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم لكي يصبحوا مستقلين ويشاركوا بفاعلية في المجتمع



- **استخرج من الفقرة ما يلي: -**

- ضمير غائب........   اسم إشارة..........   اسمًا مثنى ....
- حرف جر........   مبتدأ..........
- حرف عطف........   جمع مؤنث.....
- جمع مذكر.......   اسمًا موصولًا ......
- كلمة معناها " القدرة على التأثير..... "
- كلمة مضادها " تابعين.......... "   كلمة جمعها " أشخاص.......... "
- كلمة مفردها " العقبة .... "

ب - لماذا يجب أن يكون الوصي شخصًا بالغًا ؟

....



١٠

قصة الاستماع (قرار خطأ)

نص الدرس

- ركبنا الحافلات متجهين إلى الفيوم لقضاء أسبوع تخييمي بالتعاون مع اتحاد الكشافة بوزارة الشباب في الطريق عرض علينا القائد برنامج الرحلة وقواعد السلامة والأمان ثم أوضح لنا بعض المعلومات عن هذه المحمية ؛ حيث تشتهر بوجود حفريات حيتان كاملة إذ كان هذا الوادي يقع تحت محيط ضخم .
- وصلنا إلى المخيم ونصبنا الخيم وأعطانا القائد ساعة للراحة والاسترخاء من أثر السفر قبل بدء البرنامج.
- إلا أنني أريد اكتشاف المكان فناديت أصدقائي إسماعيل وحلا ومالكًا ، قائلًا : " ما رأيكم في أن نقوم بجولة سريعة لاستكشاف المكان ؟ " وافق الأصدقاء واضافت حلا " : ولكن لا تبتعدوا عن المخيم إذ علينا الالتزام بالقواعد "
- بعد مرور ساعة نظرت حلا خلفها فوجدت أنهم قد ابتعدوا عن المخيم كثيرًا فنادتهم : " أين المخيم ؟ لقد ابتعدنا " نظر إسماعيل حوله وقال بالفعل يا حلا ولكن لا تقلقي سنعود من خلال تتبع آثار أقدامنا قال مالك الجو عاصف اليوم وبسبب الرياح لن نستطيع تتبع الآثار.
- قال خالد : " هيا نحاول البحث والعودة إلى المخيم" فاعترض إسماعيل قائلًا " الرمال والجبال حولنا في كل مكان ؛ فكيف سنعرف الاتجاه الصحيح للتحرك ؟ ومن المحتمل أن نبتعد أكثر بدلًا من أن نقترب من المخيم " ردت حلا : " لا لا سنتبع القواعد كما قال القائد إذا افترقنا عن المجموعة فعلينا أن ننتظر في المكان ولا نتحرك وسيصلون هم إلينا " فوافقوا جميعًا ما عدا خالدًا فقال : " لن أنتظر أحدًا لينقذنا ويمكنني حل مشكلاتي بنفسي من سيتحرك معي ؟ " رد مالك قائلًا : " اهدأ يا خالد وانتظر معنا "
- رفض خالد وتحرك بمفرده ومرت ساعات ولكنه شعر بالتعب ولم يصل إلى المخيم بعد فجلس فوق صخرة يفكر ويقول لنفسه " لقد كنت مخطئًا في قراري فلم أفكر في أحد سواي وتركت الأصدقاء ظنًا مني أنني أستطيع اجتياز المصاعب وحدي ماذا علي أن أفعل الآن ؟"
- قطع صوت محرك سيارة تفكيره ؛ فجرى إلى السيارة مناديًا " ساعدوني " اقتربت السيارة منه فإذا هي سيارة الإنقاذ كانت تبحث عنه فسألهم في لهفة " أين باقي الأصدقاء " فأجابوه " لقد استطعنا العثور عليهم من فترة فلم يبتعدوا مثلك يا خالد لنعد إلى المخيم فالقائد في انتظارك. "







مفردات الدرس



- **الكلمة ومعناها:**

الحافلات	سيارات كبيرة	ضخم	كبير	ظ نًا	اعتقادًا
متجهين	ذاهبين	تقلقي	تنزعجي	اجتياز	تخطي
أوضح	بين/ فسر	سنعود	سنرجع	يبحث	يفتش
تشتهر	تعرف	آثار	علامات	لهفة	شوق
العثور	الإيجاد	سواي	غيري	جولة	رحلة
عاصف	شديد الرياح	التخييم	نصب الخيام	نصبنا	ثبتنا
اعترض	رفض	لهفة	شوق		
المخيم	المكان الذي تنصب فيه الخيام		اجتياز المصاعب	التغلب عليها	

- **الكلمة ومضادها:**

ركبنا	نزلنا	الشباب	الشيوخ	عرض	أخفى
السلامة	الخطر	الأمان	الخوف	ضخم	ضئيل
أصدقائي	أعدائي	سريعة	بطيئة	وافق	رفض
خلفها	أمامها	ابتعدوا	اقتربوا	العودة	الذهاب
الصحيح	الخاطئ	أكثر	أقل	مخطئًا	مصيبًا
الراحة	التعب	الالتزام	المخالفة	المحتمل	المؤكد

تدريبات

هيا نجيب عن هذا معا
واختبر معلوماتك

- **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

1) ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى .... (الواحات – الفيوم – وادي دجلة)

2) كانت مدة الرحلة .... (يومين – أسبوعًا – أسبوعين)

3) لم يستطع الأصدقاء العودة إلى المخيم بسبب .... (الحر الشديد – المطر – الرياح)

4) كانت الرياح في اليوم الأول للمخيم .... (شديدة – هادئة – ساكنة)

5) تشتهر المحمية بوجود حفريات لـ .... (أفيال – ديناصورات – حيتان)





6) عرض القائد قواعد السلامة والأمان ....

(في الطريق للمخيم – بعد نصب المخيم – في أثناء الرحلة)

- أجب ما يأتي:

⇧ ما فترة بقاء التلاميذ في المخيم ؟ ....

⇧ من أول من اكتشف ابتعاد المجموعة عن المخيم ؟

⇧ ما الخطأ الذي وقع فيه خالد ؟ ....

⇧ لماذا تصعب معرفة الاتجاه الصحيح في الصحراء ؟

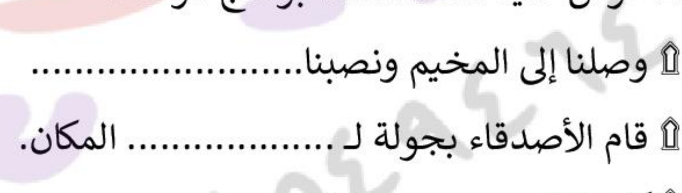
....

⇧ بم تشتهر المحمية ؟ ....

⇧ لماذا ترك خالد الأصدقاء ؟ ....

⇧ من كان في انتظار خالد ؟ ....

-أكمل ما يأتي:





⇧ عرض علينا .... برنامج الرحلة.

⇧ وصلنا إلى المخيم ونصبنا...........................

⇧ قام الأصدقاء بجولة لـ .... المكان.

⇧ كان خالد............ في قراره .

- أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

(حفريات – المصاعب – سواى – الالتزام – المحتمل)

- الجو غانم ومن .... أن يسقط المطر اليوم.
- شاهدت في الغابة المتحجرة .... لأشجار من ملايين السنين.
- .... بقواعد المرور يقينا من الحوادث.
- اجتازت مصر .... حتى نجحت في تحرير أرضها.
- خرج جميع أفراد أسرتي ولم يبق بالمنزل............





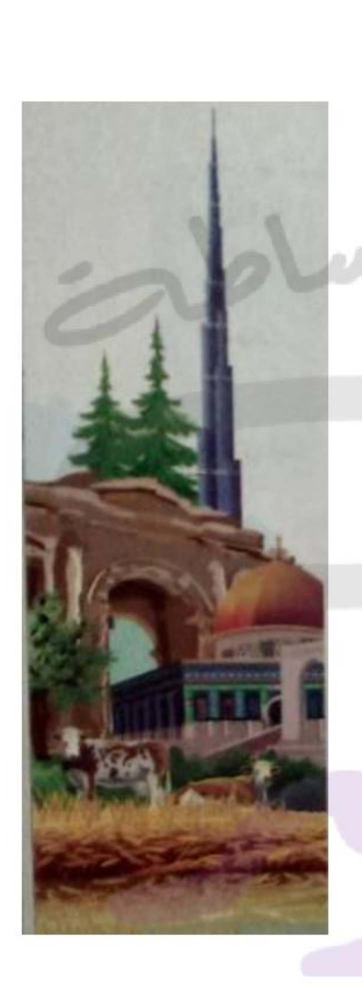




شعر (للجميع)

للشاعر : سليمان العيسي

شاعر سوري ولد عام ١٩٢١م وعمل مدرسًا رحل عن عمر ناهز ٩٢ عامًا



النور للجمــيع ▯ والحب للجــميع

وأرضنا الســمراء

والخير والعطــاء

لابد أن يكون للجميع

ترابنا ذهـــب ▯ وعزمنا لهـــب

نبني به البــلاد

نواصل الجــهاد

لوحدة العــرب ▯ لأمة الــعرب

النور للجــميع ▯ والحب للجمــيع

من زهرة بـعينها ▯ لا يصنع الربيــع

تساندي تسانـدي ▯ يا وحدة السواعـد

غلالنا الخضـراء

والخير والعطـاء

لابد أن يكون للجميع





مفردات الدرس



- الكلمة ومعناها:

السمراء	السوداء	نبني	نشيد	لابد	يجب
السواعد	الأيدي	نواصل	نستمر	عزمنا	**إرادتنا**
غلالنا	محاصيلنا	تساندي	تعاوني	العطاء	**الهبة**
الجهاد	الكفاح	لهب	مايرتفع من نار	أمة	**جماعة من الناس**

- الكلمة ومضادها:

النور	الظلام	الحب	الكره	السمراء	البيضاء
الخير	الشر	العطاء	المنع	نبني	نهدم
نواصل	ننقطع	وحدة	تفرق	تساندي	تخلى عن

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)



إلام يدعو الشاعر في بداية النص ؟

نشر المحبة بين الناس جميعًا .

لمن تكون خيرات الوطن العربي ؟ لكل العرب.

بم شبه الشاعر الأرض العربية ؟ بالذهب في قيمتها.

ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

الكفاح من أجل بناء البلاد وتحقيق الوحدة العربية.

كيف تتحقق الوحدة العربية ؟ بالتعاون والاتحاد.

ماذا تقدم الأرض العربية للإنسان العربي ؟ الكثير من الخيرات.







هل تستطيع أن تساعدني في حل



تدريبات

تخير المعنى الصحيح لما تحته خط: -

(محاصيلنا – إرادتنا – تعاونوا - ما يرتفع من النار – الأيادي – نستمر في)

- نبني وطننا **بعزمنا** وحبنا . ...
- **السواعد** القوية تدافع عن الوطن ....

3) **غلالنا** كثيرة لخصوبة التربة . ...

4) حذرت ابني من الاقتراب من **اللهب** . ...

5) علينا أن **نواصل** العمل لتحقيق النجاح. ....

6) هتف القائد في جنوده **تساندوا** لتحقيق النصر ....

ترابنا ذهـــــب ∞ وعزمنا لهـــب

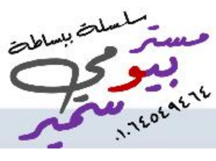
نبني به البـــلاد

نواصل الجـــهاد

لوحدة العـــرب ∞ لأمة الـــعرب

- **استخرج من الأبيات ما يلي: -**

- جملة اسمية. ...... - خبرها.. .... - علامة رفعه ......
- جمع تكسير.......... - واذكر مفرده...........
- تعبيرًا مجازيًا .... - كلمة على نفس نهاية) الحصاد(
- تعبير يدل على ارتباط العربي بأرضه ؟.................................





ب - بم وصف الشاعر أمة العرب ؟

....

ꕥ النور للجـــــــميع	ꕥ والحب للجمــــــيع
ꕥ من زهرة بـــعينها	ꕥ لا يصنع الربيــــع
ꕥ تساندي تسانــــدي	ꕥ يا وحدة السواعــــد
ꕥ غلالنا الخضراء.	ꕥ والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

استخرج من الأبيات السابقة: -

- مبتدأ........
- علامة رفعه.........
- مضاد) الظلام.......
- أسلوب نداء........
- معنى " ما يعطى بدون مقابل...........
- مضاد " الشر..........
- مفرد " زهور........
- جمع " الساعد.........
- أسلوب نداء........
- فعل مضارع........
- كلمة على وزن " الصفراء.....
- كلمة جذرها " جمع........
- كلمة بها " همزة متطرفة.......
- اسم مجرور...............

- اختر الإجابة الصحيحة: -

- يدعو الشاعر أن تكون المحبة .... (للأقارب – للإخوة – للجميع)
- كلمة بنفس نهاية) الجميع .... (الربيع – النبع – الرضيع)



-هات من الأبيات ما يدل على رغبة الشاعر في وحدة الوطن ؟

....

-لماذا يجب على دول الوطن العربي أن تتحد ؟

....

⇦ يتحدث النشيد عن

....

⇦ وصف الشاعر التراب

بـ.....................................

⇦ ⇦ زهرة واحدة لا تصنع

....

⇦ بم وصف الشاعر عزمنا

؟..

⇦ ماذا طلب الشاعر من أبناء العرب ؟

....

⇦ كيف نبني الوطن ؟

....

- استخرج من الأبيات ما يعبر عن الجمل الآتية:

- أرضنا مليئة بالخير لكل الناس .

....

- ترابنا أغلى من الذهب وإرادتنا من نار .

....

- بالوحدة نحقق الترابط والقوة .

....

- يأتي الربيع بتفتح جميع الأزهار وليس بزهرة واحدة .

....







- اختر الصواب مما بين القوسين:

- بلد الشاعر هي .... (مصر – سوريا – تونس)

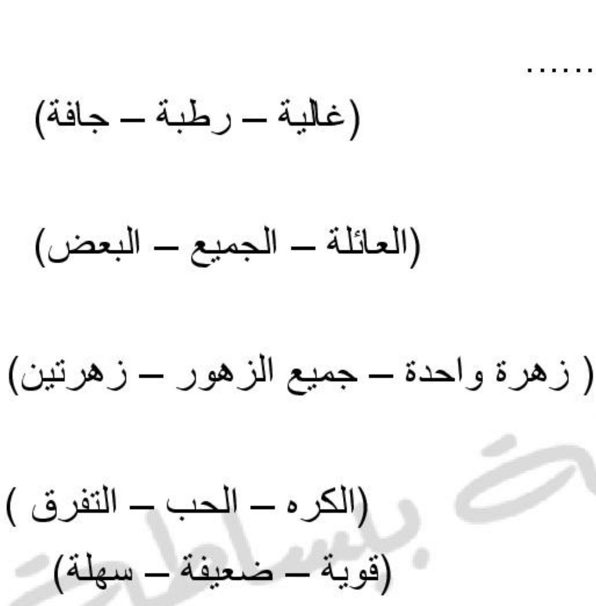
- يدل التعبير " ترابنا ذهب " على أن أرض العرب ....
(غالية – رطبة – جافة)

- الخير والعطاء لابد أن يكون لـ ....
(العائلة – الجميع – البعض)

- يأتي الربيع بتفتح ....
(زهرة واحدة – جميع الزهور – زهرتين)

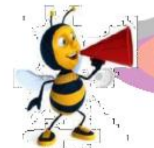
- يحث الشاعر الناس في النشيد على ....
(الكره – الحب – التفرق)

- وصف الشاعر إرادة العرب بأنها .... (قوية – ضعيفة – سهلة)



١٢

نص الدرس



نص معلوماتي (طائر النورس)

- للطيور المائية صفات محددة تساعدها على السباحة والغوص تحت الماء . تعيش هذه الطيور في مجموعات كبيرة وذلك يعينها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة وتعد النوارس من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم .

- النوارس من الطيور المائية التي تفضل العيش بمستعمرات والذهاب إلى السواحل شتاءً في أسراب ..

- النورس طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصيرة لدى النورس أجسام قوية وأقدام مستوية ولها أجنحة رشيقة وأصواتها صاخبة

- يعد النورس من الطيور الذكية ومن تصرفاته التي تنم على هذا الذكاء تربيت التربة بأقدامه كي يخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل فتخرج ليلتقطها هو ويأكلها.

- يتغذى النورس على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات وله طريقة عجيبة في صيد الأسماك حيث يطير فوق الماء وله قدرة على رؤية السمك تحت الماء فينزل ليصيده بمنقاره الطويل ثم يعاود الطيران كما أنه يتتبع مراكب الصيد ليأكل بقايا الأسماك.



- هذا وقد اكتشف العلماء أن للنورس عدة أساليب للتواصل من خلال حركات بجسمه أو التحليق بأسلوب محدد ولديه بنية مجتمعية قوية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة .







مفردات الدرس

- الكلمة ومعناها:

محددة	معينة	رشيقة	خفيفة	ليلتقطها	ليأخذها
يعينها	يساعدها	صاخبة	مزعجة	عجيبة	غير مالوفة
حماية	حفظ	تنم	تدل	يعاود	يكرر
المفترسة	القاتلة	تربيت	ضرب	يتتبع	يسير في أثرها
أسراب	مجموعات	يهطل	ينزل بغزارة	بنية	بناء
مستعمرات	أماكن تجمع	محدد	معين	يلتقطها	يأخذها ليأكلها
أساليب	طرق	رشيقة	خفيفة سريعة	التحليق	الطيران عاليًا

- الكلمة ومضادها:

تساعدها	تتخلى عنها	أكثر	أقل	صاخبة	هادئة
تحت	فوق	الذهاب	العودة	الذكية	الغبية
تعيش	تموت	شتاءً	صيفًا	يلتقطها	يتركها
كبيرة	صغيرة	قوية	ضعيفة	الطيران	الهبوط
المفترسة	الأليفة	قصيرة	طويلة	يعاود	يتوقف
الغوص	الطفو	انتشارًا	انحسارًا	يهطل	يتوقف
عجيبة	مألوفة	تنم	تخفي	التحليق	الهبوط

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)



ما الطيور المائية ؟

- هي طيور تستطيع السباحة والغوص تحت الماء.

لماذا تعيش طيور النورس في مجموعات كبيرة ؟

- لأن ذلك يساعدها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة.

صف طائر النورس ؟

- له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصيرة.







كيف يصطاد طائر النورس الأسماك ؟

- يطير فوق الماء ليرى الأسماك فينزل ليصطادها بمنقاره الطويل ويعاود الطيران مرة أخرى.

ماذا تفعل إذا أردت أن تحمي نفسك من خطر يهددك ؟

- لا أعيش بمفردي بل أعيش وسط مجموعة من الأشخاص الذين يحبونني.

كيف تؤثر صفات طيور النوارس على طريقة حياتها ؟

- ذكاؤها يمكنها من الحصول على الغذاء وبنيتها المجتمعية القوية تحميها من الأعداء.

ما المهارات الحياتية التي تعلمتها من طائر النورس ؟

- التصرف بذكاء لتحقيق أهدافي والتواصل الجيد مع من حولي.



لقد تجمعنا هيا نجيب على هذه الأسئلة

اختر المعنى المناسب لما تحته خط: -

(مجموعات – ضرب - بناء –يكرر - يساعدها – تدل – سرت في أثر)

- أمي تحافظ على نظافة البيت و**يعينها** إخوتي. (........................)
- تهاجر **أسراب** الطيور في الخريف. (........................)
- مهارتك في السباحة **تنم** عن موهبة كبيرة. (........................)
- كانت المعلمة **تربت** على كتف أمل المريضة. (........................)
- **تتبعت** العلامات الإرشادية حتى أصل للمكتبة. (........................)
- الطعام الصحي يقوي **بنية** الجسم . (........................)
- **يعاود** السائحون زيارة مصر كل عام . (........................)





اختر الصواب مما بين القوسين: -

- تعيش الطيور المائية في.........
(مجموعات صغيرة – منفردة – مجموعات كبيرة)
- من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم .... (النوارس – الصقور – النسور)
- أجسام طائر النورس.......... (ضعيفة – قوية – متوسطة)
- يتغذى طائر النورس على....... (الأسماك – الديدان – الاثنين معًا)
- يتميز طائر النورس بأصواته .... (الهادئة – المنخفضة – الصاخبة)
-يقوم النورس بتربيت التربة ليخدع......... (الحيوانات – الأسماك – الديدان)
- تصرفات النورس تدل على .... (الذكاء – الكسل – الهدوء)

- -أكمل ما يأتي:

-للطيور المائية صفات تساعدها على .... و............

من الطيور المائية..............................



- أجب ما يأتي:

-لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة ؟

....

-كيف تذهب طيور النورس إلى السواحل ؟ ومتى ؟

....

-صف طائر النورس ؟

....

-ما غذاء طائر النورس ؟

....

-ما طريقة طائر النورس في صيد السمك ؟

....



" النوارس من الطيور المائية التي تفضل العيش بمستعمرات والذهاب إلى السواحل شتاءً في أسراب ..النورس طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصيرة لدى النورس أجسام قوية وأقدام مستوية ولها أجنحة رشيقة وأصواتها صاخبة يعد النورس من الطيور الذكية ومن تصرفاته التي تنم على هذا الذكاء تربيت التربة بأقدامه كي يخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل فتخرج ليلتقطها هو ويأكلها "

أ- هات معنى) تربيت .... ومضاد) يهطل...... وجمع) طائر.........

- **استخرج من الفقرة السابقة: -**

- جملة اسمية.... خبرها .... علامة رفعه.....
- جمع تكسير..... جمع مؤنث..... ضمير غائب......
- اسمًا موصولًا ..... كلمة مضادها) هادئة.... ....
- كلمة تنتهي بهمزة متطرفة........ كلمة معناها) يعتبر...........
- كلمة على وزن " النماء...... كلمة بها همزة قطع ....
- كلمة بها ألف وصل.......... كلمة جذرها " وجد...........

يتغذى النورس على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات وله طريقة عجيبة في صيد الأسماك حيث يطير فوق الماء وله قدرة على رؤية السمك تحت الماء فينزل ليصيده بمنقاره الطويل ثم يعاود الطيران كما أنه يتتبع مراكب الصيد ليأكل بقايا الأسماك

أ- هات معنى) يتتبع .... ومضاد) عجيبة...........

ومفرد) البحيرات.......................



ب - **استخرج من الفقرة: -**

- جمع تكسير..... جمع مؤنث.....
- فعل مضارع... ظرف مكان.......

- أكمل :

يتغذى طائر النورس على ...... و .... و ....

- من أين يحصل طائر النورس على بقايا الأسماك ؟

....

....

- ما الدليل على ذكاء طيور النورس ؟

....

المبتدأ والخبر المثنى

المبتدأ والخبر المثنى يرفع وعلامة رفعه الألف.

أعرب ما تحته خط في الجمل التالية: -

- الجنديان **شجاعان** .
- **العازفتان** موهوبتان.
- الفريقان **متعادلان** .
- **المسافران** عائدان.
- الهدفان **صحيحان** .
- البوبتان **مفتوحتان** .
- نهر النيل **فرعان** .
- **المهندسان** ماهران.
- **الكتابان** مفيدان.
- اللوحتان **جميلتان** .
- **الممرضتان** رحيمتان.
- **الأرنبان** سريعان.
- البابان **مفتوحان** .
- **التفاحتان** لذيذتان
- **الحديقتان** واسعتان.
- المعلمان **بارعان** .





١٣

نص الدرس

قصة الاستماع (من السارق)

۩ بعد عودة خالد إلى المخيم واعتذاره بدا التلاميذ في أداء بعض الأنشطة مثل مهارات نصب الخيم وتعلم الإسعافات الأولية وفي تلك الأثناء دعاهم القائد لاجتماع عاجل قائلًا : " لدينا مشكلة فقد لاحظنا نقصًا في الطعام وسيؤثر هذا النقص علينا فلن نجد طعامًا يكفينا فى آخر يوم بالرحلة لذا أطلب من كل مجموعة أن تفكر في حل.



۩ لمعت عينا إسماعيل فهو محب للألغاز فجمع أصدقاءه وقال لهم : " لنحل هذا اللغز معًا ونكتشف من يسرق طعامنا ؟ " ضحك الأصدقال وقال مالك : " أعتقد أنه علينا البحث عن حل وليس عن السارق "

۩ فرد قائلًا : " إذا وجدنا السارق فمن الممكن أن نجد لديه الطعام وبهذا نكون قد أوجدنا الحل " ابتسم مالك قائلًا : " وجهة نظر تحترم ولكن كيف نبدأ في عملية البحث ؟ " ردت حلا " : أعتقد أنه علينا الذهاب إلى مكان الطعام والبحث عن أية آثار توصلنا للسارق " قال إسماعيل : " نعم وأنت مساعدتي من الآن هيا "

۩ قاموا بجمع الأدلة فقال خالد : " لقد وجدت خصلة شعر صفراء طويلة " ردت حلا : " صديقتنا جود ذات شعر أصفر فلنذهب إليها " وبعد سؤالها تبين أنها كانت المسئولة عن تحضير وجبة الأفطار هذا الصباح.

۩ أما الدليل الثاني فهو شارة حمراء فتوجهوا للفريق الأحمر باحثين عمن فقد شارته وبعد سؤاله اكتشفوا أنه مسئول النظافة وقد ضاعت شارته في أثناء التنظيف ثم وضعوا أيديهم على الدليل الثالث وهو ورقة مقطوعة من الأطراف فتعجب إسماعيل قائلًا : " هذا ليس قطعًا عاديًا ولا هو قطع بالأيدي ! ولكن قد يكون حيوانًا "





- وأكمل مالك قائلًا :" هل يمكن أن يكون فأرًا " فهز إسماعيل رأسه بالموافقة قائلًا ولكن علينا أن نثبت ذلك موضحًا أن للفأر آثارًا كالنقط السوداء في المكان فبحثوا ووجدوا هذه الآثار .
- جروا نحو القائد وهم فرحون بالتوصل إلى السارق فشكرهم كثيرًا ثم اجتمع بجميع الفرق ليناقشوا الفكر المطروحة للحل فقال الفريق الأزرق " نرى أن على كل تلميذ أن يقلل مقدار طعامه ملعقتين " فتعجب مالك وقال : " وماذا ستفعل هاتان الملعقتان في حل المشكلة ؟ ! " فقالوا " هاتان الملعقتان مؤثرتان جدًا فإذا وفر كل منا ملعقتين فعلى مدى يومين سنستطيع أن نجمع ما يكفينا من طعام لنا جميعًا " .
- وأضاف إسماعيل قائلًا " فكرة رائعة ولكن يجب علينا أن نضع مصيدة فئران حتى لا يسرق المزيد من الطعام " فوافق الجميع على هذا الاقتراح فلكل منا دور ولو صغيرًا حتمًا سيؤثر على الجميع.

مفردات الدرس

الكلمة ومرادفها:

عودة	رجوع	لاحظ	راقب	آثار	علامات
لديه	عنده	لمعت	برقت	هيا	أسرع
ذات	صاحبة	اللغز	الشئ المحير	خصلة شعر	ضفيرة
المطروحة	المعروضة	أعتقد	أظن	نصب الخيم	رفعها
حتمًا	لازمًا	عاجل	سريع	مصيدة	آلة الصيد
أثناء	خلال	أداء	عمل	عاجل	لايحتمل التأجيل
وجهة نظر	رأي	وفر	اقتصد	شارة	علامة الكشافة
لمعت عيناه	تحمس	مقدار	كمية	مدى	مدة

- الكلمة ومضادها:

عودة	ذهاب	لمعت	خفتت	ضحك	عبس
النقص	الزيادة	محب	كاره	أعتقد	أتيقن
آخر	أول	جمع	فرق	الممكن	المستحيل
حل	عقدة	أصدقاءه	أعداءه	بعد	قبل
الصباح	المساء	فقد	وجد	النظافة	القذارة
يقلل	يزود	وافق	رفض	اجتمع	تفرق
نصب المخيم	هدها	عاجل	آجل	عاديًا	غريبًا

هل تستطيع أن تساعدني فى حل



تدريبات

- أجب ما يأتي:

-ما المشكلة التي واجهت الفريق بالمخيم ؟ وماذا طلب منهم القائد ؟

....

- ماذا فعل الفريق عندما شك في أحد الأصدقاء ؟ وما رأيك في تصرفهم ؟

....

- ما الدور الصغير الذي سيقوم به كل أفراد المعسكر في حل المشكلة ؟

....

- ما الأنشطة التي قام بها التلاميذ ؟

....

- ماذا قرر إسماعيل وأصدقاؤه لحل المشكلة ؟

....

- ما الدليل على أن الفأر هو سارق الطعام ؟

....

- ما رأيك في شخصية " إسماعيل " ؟

....

تخير الإجابة الصحيحة: -

-الذي اقترح تقليل الطعام هو .... (المعلم – الفريق الأزرق – إسماعيل)

-الذي فقد شارته هو .... (إسماعيل – مالك – مسئول النظافة)

-المشكلة التي واجهت فريق الكشافة كانت ......

(بعد المسافة – نقص الطعام – الجو العاصف)

-صاحبة خصلة الشعر هي............. (جود – حلا – أمل)

-لمعت عينا إسماعيل عند معرفته بالمشكلة لأنه ....

(يعرف السارق – جائع – محب للألغاز)

-6اقترح إسماعيل وضع .... حلا للمشكلة .

(شارة – مصيدة – ملعقتي طعام)

-الخطوة الأولى لحل اللغز هي ....

(جمع الأدلة – توجيه الاتهام – تخمين الحل)

أكمل العبارات الآتية: -

- طلب القائد من التلاميذ أن يفكروا في ....
- ذهب الأصدقاء إلى .... للبحث عن آثار السارق.
- " جود " كانت مسئولة عن.................

4-لكل منا دور ولو........................





المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين

الموضوع الثاني : أنا مؤثر

١٤

نص الدرس



قصة (يوم لا ينسى)

- كيف سأنقل ما بالمكتبة من كتب وأرفف بمفردي ؟ هذا مجهود كبير لن أستطيع القيام به وحدي ، هكذا حادث العم سعيد نفسه وهو مهموم فقد أعطى وعدًا لصاحب المكان بتسليمه المحل غدًا في الصباح وهو لا يحب الإخلال بوعده كما أنه لا يمتلك أجر عمال يستأجرهم للقيام بالمهمة وأتته الفكرة فسحب ورقة كبيرة وكتب عليها " سيتم نقل المكتبة اليوم للشارع المجاور ونحتاج إلى أيادي الشباب للمساعدة.

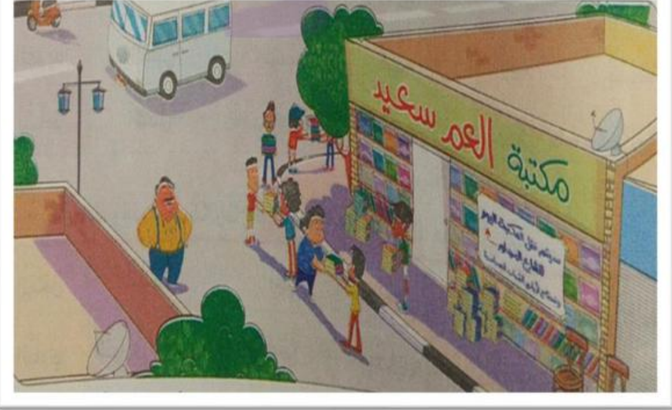


- وما هي إلا دقائق وكان ساهر يمر من أمام مكتبة العم سعيد بصحبة والده في طريقهما إلى النادي الرياضي الموجود بالحي كي يلعب الكرة لفت نظره الورقة المعلقة على مكتبة العم سعيد ولكنه قال لنفسه الشباب كثيرون في حينا ووجودي لن يؤثر ومضى في طريقه.

- بعد قليل مر عامر على المكتبة ولفت نظره الورقة نفسها فتوقف قليلًا ثم قال لنفسه :) سأذهب للعب الكرة أولًا ثم أعود للمساعدة لو كانت لا تزال هناك حاجة. (

- هذا ما حدث أيضًا مع فاروق الذي مر أمام المكتبة بصحبة أمه لكنه لم يفكر كثيرًا وقال " أنا ما زلت صغيرًا وهناك العديد من الشباب سيساعدون بالتأكيد"

- وهكذا مضى الجميع للعب دون أن يهتموا بمساعدة طلبها العم سعيد ، ما عدا سليمان الذي غاب عن اللعب معهم رغم عشقه لكرة القدم وحينما افتقدوه بعد المباراة ساروا معًا للذهاب والسؤال عنه.



- ومروا في طريقهم بمكتبة العم سعيد ؛ ليجدوا سليمان جالسًا مع العم سعيد أمام المكتبة ! تعجب الأصدقاء وتساءلوا عما يفعله سليمان فأجابهم العم سعيد حزينًا " لم يحضر أحد لمساعدتي سوى سليمان ولكن نقل الكتب يحتاج إلى مجهود كبير





وسيستغرق وقتًا طويلًا لا يقدر عليه سليمان بمفرده شعر الثلاثة بالخجل مما فعلوه وقرروا المساعدة بقدر استطاعتهم.

- قال فاروق : يمكننا جمع كل أصدقائنا والوقوف في خط على مسافات بين المكتبة القديمة والجديدة ويسلم كل منا الكتب لمن يليه بالتتابع كما تعلمنا في الرياضيات حيث يكون لكل منا رقم وكل رقم يسلم لمن يليه حتى ننتهي من نقل جميع الكتب.

- نفذ الجميع الفكرة بسرعة ونشاط بينما ترتسم الابتسامة على وجه العم سعيد الذي فوجئ بالانتهاء من نقل محتويات المكتبة في أسرع وقت.

- " أنهينا المهمة في ساعة واحدة " هكذا قال سليمان واضاف " كن كالفراشة أثرك لا يرى ولكه لا يزول " نظر إليه ساهر وقال " نعم جميعًا يستطيع أن يؤثر مهما صغر حجم ما نقوم به "

مفردات الدرس

- **الكلمة ومعناها:**

يليه	يأتي بعده	أثر	علامة	عشقه	حبه الشديد
حادث	كلم	صحبة	رفقة	لاتزال	لا تبقى
مهموم	حزين	لفت	جذب	أتته	جاءته
وعدًا	عهدًا	الخجل	الحياء	يستغرق	يأخذ
الإخلال	التقصير	سوى	غير	يزول	ينتهي
بمفردي	وحدي	التتابع	التوالي	ترتسم	تظهر
المجاور	القريب	مضى	سار / مر		

- **الكلمة ومضادها:**

أستطيع	أعجز	اليوم	غدًا	صغيرًا	كبيرًا
مهموم	فرح	المجاور	البعيد	الشباب	الشيوخ
غدًا	أمس	أصدقاء	أعداء	مساعدة	خذلان
تقصير	إتمام	جمع	تفريق	عشقه	كرهه
الذهاب	العودة	يزول	يبقى	افتقد	وجد
العديد	القليل	نشاط	كسل	تسليم	تسلم
وجودي	غيابي	الإخلال	الالتزام	يليه	يسبقه







-ما سبب حزن العم سعيد ؟

- لأنه سينقل كل كتب وأرفف المكتبة بمفرده.

- ما الفكرة التي خطرت ببال العم سعيد ؟

- أن يعلق ورقة يطلب فيها المساعدة من شباب القرية.

- لماذا كان العم سعيد يريد نقل كل كتب المكتبة في يوم واحد ؟

- لأنه وعد صاحب المكان بتسليمه المحل في صباح الغد.

- لماذا لم يبدأ العم سعيد بالعمل عندما جاء سليمان ليساعده ؟

- لأنه شعر أن العمل في نقل كتب المكتبة يحتاج إلى مجهود.

- ما الدليل على تطبيق فاروق لما يدرسه في حياته اليومية ؟

- أنه استخدم نظرية التتابع التي تعلمها في الرياضيات في نقل الكتب بسرعة ونظام

- ما الفرق بين شخصية سليمان وفاروق ؟

- سليمان مبادر ومتعاون أما فاروق فيفكر بنظام وشخصية قيادية.

- ما الدليل على نجاح فكرة فاروق في نقل كتب المكتبة ؟

- نقل كتب المكتبة في أسرع وقت وبأقل مجهود.



تدريبات

هيا ساعد فلفول فى الإجابة

- تخير المعنى المناسب لما تحته خط من بين القوسين:

(يأتي بعده – جذب – جاءتني - التقصير – حزينًا – يأخذ – مر)

- **يستغرق** ذهابي للمدرسة وقتًا طويلًا . (......................)
- جاء أبي من العمل **مهمومًا** . (......................)
- كثرة اللعب تؤدي إلى **الإخلال** بالمذاكرة. (......................)
- **لفت** طائر البطريق أنظار التلاميذ. (......................)
- محمد **يلي** زميله في الصف. (......................)
- **أتتني** فكرة لمساعدة المحتاجين . (......................)
- تصافح الأصدقاء و**مضى** كل منهم في طريقه. (......................)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كان العم سعيد مهمومًا لأنه .... كل ما بالمكتبة بمفرده .

(سيقرأ – سينقل – سيرتب)

- أعطى العم " سعيد " وعدًا لصاحب المكان بتسليمه المحل بعد ....

(أسبوع – شهر – غد)

- لم يحضر العم سعيد عمالًا لمساعدته لأنه لا يملك ....

(الكتب – الوقت – المال)

- كان ساهر ذاهبًا إلى .... (المدرسة – المكتبة – النادي)

- بادر سليمان بالمساعدة لأنه....... (متكاسل – متعاون – عطوف)

- بنى فاروق فكرته في نقل الكتب على أساس..... (القراءة – التتابع – الوقت)

- تعاون فاروق وأصدقاؤه في نقل .... (الكتب – المكتبة – الرفف)

- حدث " فاروق " نفسه بأنه لن يستطيع مساعدة العم سعيد لأنه ....

(مشغول – صغير – مريض)

من القــائـــل: -

- كيف سأنقل ما بالمكتبة من كتب وأرفف بمفردي ؟ (......................)

- الشباب كثيرون في حينا ووجودي لن يؤثر. (......................)

- نعم جميعنا يستطيع أن يؤثر مهما صغر حجم ما نقوم به. (......................)

- أنهينا المهمة في ساعة . (......................)

- أنا ما زلت صغيرًا وهناك العديد من الشباب سيساعدون بالتأكيد. (......................)

- سأذهب للعب الكرة أولًا ثم أعود للمساعدة لو ما زال هناك حاجة . (......................)

-كن كالفراشة أثرك لا يرى ولكنه لا يزول(......................)

وما هي إلا دقائق وكان ساهر يمر من أمام مكتبة العم سعيد بصحبة والده في طريقهما إلى النادي الرياضي الموجود بالحي كي يلعب الكرة لفت نظره الورقة المعلقة على مكتبة العم سعيد ولكنه قال لنفسه الشباب كثيرون في حينا ووجودي لن يؤثر ومضى في طريقه

أ- استخرج من الفقرة السابقة: -

- جمع تكسير........
- جمع مذكر........
- ظرف مكان........
- فعل مضارع.....





 كلمة مفردها) دقيقة........ كلمة جمعها) الأوراق.......

- ما الذي لفت نظر ساهر ؟

....

قال فاروق : يمكننا جمع كل أصدقائنا والوقوف في خط على مسافات بين المكتبة القديمة والجديدة ويسلم كل منا الكتب لمن يليه بالتتابع كما تعلمنا في الرياضيات حيث يكون لكل منا رقم وكل رقم يسلم لمن يليه حتى ننتهي من نقل جميع الكتب

- استخرج من الفقرة: -

- فاعلًا .... وبين علامة إعرابه........
- جمع مؤنث .... جمع تكسير..........
- مضاد " يسبقه.... " كلمة ومضادها.......

- ما الدليل على أن فاروقًا يوظف ما يتعلمه ؟

....

- ما الدليل على نجاح فكرة فاروق في نقل كتب المكتبة ؟

....

-لماذا طلب العم سعيد المساعدة من الشباب ؟

....

-لماذا مضى الجميع للعب دون أن يهتموا بمساعدة عم " سعيد " ؟

....





" كيف سأنقل ما بالمكتبة من كتب وأرفف بمفردي ؟ هذا مجهود كبير لن أستطيع القيام به وحدي ، هكذا حادث العم سعيد نفسه وهو مهموم فقد أعطى وعدًا لصاحب المكان بتسليمه المحل غدًا في الصباح وهو لا يحب الإخلال بوعده كما أنه لا يمتلك أجر عمال يستأجرهم للقيام بالمهمة وأتته الفكرة"

استخرج من الفقرة السابقة: -

- مرادف " التقصير.........."
- مضاد " فرحان............
- كلمة على وزن " مفهوم.....
- مفرد المكتبات..........
- ألف وصل................
- اسم إشارة.............
- أداة استفهام..........



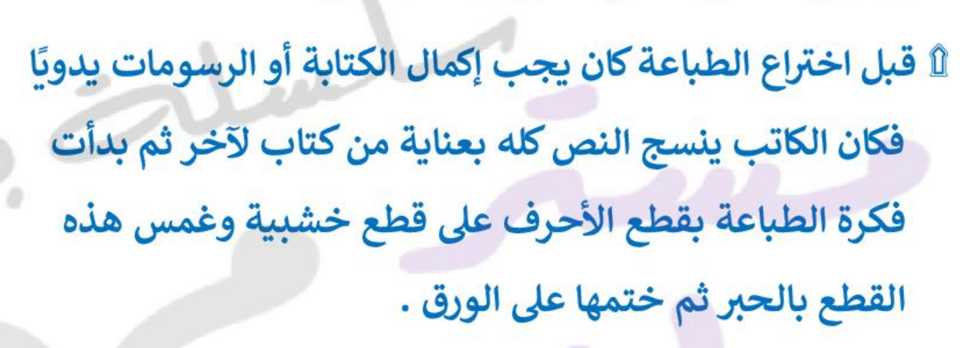


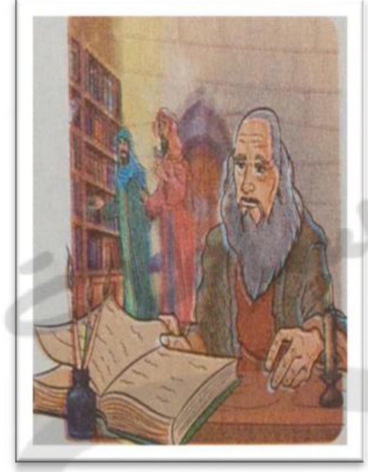


نص معلوماتي (الطباعة)



أحدثت الطباعة ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة تخيل كيف سيكون عالمنا اليوم إذا لم يتم اختراع المطبعة ؟! فهي تعد من أهم الاختراعات في عصرنا إذ غيرت الطريقة التي تطور بها المجتمع .





قبل اختراع الطباعة كان يجب إكمال الكتابة أو الرسومات يدويًا فكان الكاتب ينسج النص كله بعناية من كتاب لآخر ثم بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع خشبية وغمس هذه القطع بالحبر ثم ختمها على الورق .

ثم تطورت القطع إلى قطع معدنية سريعة الحركة ومنها صنعت الآلة الكاتبة المتحركة.

في بادئ الأمر كانت الآلآت الكاتبة تعمل باليد ثم تطورت لآلات بالبخار وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر.

ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتحفيز الجديد منها ونشرها بشكل سريـع عن أي وقت مضى لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة.



أنشئت في مصر أول مطبعة عام 1821 م وسميت المطبعة الأميرية ولا تزال قائمة حتى الآن وقد أعدت لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية كما استخدمت في إصدار

جريدة " الوقائع المصرية " وهي أقدم جريدة بالشرق الأوسط وأول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية.

- ونتيجة لسهولة حصولك على المطبوعات التي تحيط بك فإنك لا تفكر في الطريق الشاق الذي قطعه الإنسان ليصل بالطباعة إلى هذه الدرجة من السهولة فقد أصبح بإمكانك أن تطبع الأوراق أو الصور التي تحتاج إليها بضغطة زر واحدة فهل تصورت يومًا أن تاريخ الطباعة كبير وممتد لهذا الحد ؟!

مفردات الدرس

- الكلمة ومعناها:

تداول	انتشار	عناية	اهتمام	تحفيز	تشجيع
عصرنا	زمننا	غمس	غمر	المؤرخون	علماء التاريخ
تطور	تقدم	بادئ	بداية	ينسخ	يكتب / ينقل
أنشئت	أقيمت	متناول	متاح	إصدار	نشر
الشاق	الصعب	آثار	علامات	أعدت	جهزت
ثورة	تغير كبير	قائمة	باقية	النهضة	التقدم والتطور
ممتد	طويل	تخيل	تصور	اللوائح	قواعد تنظيم العمل
الأميرية	الحكومية	الحد	المدى		

- الكلمة ومضادها:

تداول	انحسار	قطع	وصل	أقدم	أحدث
اليوم	غدًا	بادئ	نهاية	الشرق	الغرب
اختراع	تقليد	زيادة	نقصان	أول	آخر
تطور	تأخر	النهضة	التخلف	عربية	أجنبية
عناية	إهمال	بدأت	انتهت	الشاق	السهل
يدويًا	آليًا	أنشئت	هدمت	تحفيز	تثبيط
قائمة	فانية	الحركة	الثبات	انتشار	انحسار









كيف كانت الكتب تكتب قبل الطباعة ؟

⇦ كان الكاتب ينسخ النص كله يدويًا من كتاب لآخر .

ما أول مطبعة أنشئت بمصر ؟

⇦ المطبعة الأميرية سنة 1821م.

لماذا تعد الطباعة من أهم إنجازات العصر ؟

⇦ لأنها غيرت الطريقة التي يتطور بها المجتمع وجعلت المعلومات متاحة للجميع.

ما المراحل التي مرت بها الآلآت الكتابة ؟

⇦ كانت تعمل باليد ثم أصبحت تعمل بالبخار ثم الطباعة الإلكترونية ثم الطباعة بالليزر.

اذكر اسم جهاز آخر سهل نشر المعلومات في العصر الحديث ؟

⇦ جهاز الحاسوب) الكمبيوتر

ما أهم المطبوعات التي تقرؤها باستمرار ؟

⇦ الكتاب المدرسي والقصص.

كيف يمكنك معرفة أن مصر كانت سباقة في مجال الصحافة ؟

لأن مصر أصدرت أول جريدة بالشرق الأوسط وهي جريدة الوقائع المصرية.

ماذا يحدث لو لم يكتشف الإنسان الطباعة ؟

ما كانت المعارف والمعلومات تنتشر بسرعة وكانت تقتصر على عدد قليل من الناس.



هيا نجيب عن هذا معا واختبر معلوماتك

أكمل: -

- من أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في .... الجميع.
- بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية.................









- جريدة .... أول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية.

- أجب ما يأتي:

- لماذا أنشئت المطابع الأميرية ؟

....

- كيف كانت تعمل الالآت الكاتبة في بداية الأمر ؟

....

- لماذا تعتبر الطباعة بداية عصر النهضة ؟

....

- تخيل كيف سيكون عالمنا بدون اختراع المطبعة ؟

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

- أحدثت الطباعة ثورة في .... الفكر والمعلومات بين الناس .

(انتشار – انحسار – انكسار)

- قبل ظهور الطباعة كانت الكتب تنسخ ...... (إلكترونيًا – يدويًا – ضوئيًا)

- تتكون الآلة الكاتبة المتحركة من قطع.......

(خشبية – معدنية – إلكترونية)

- انتهت الطباعة اليوم إلى الطباعة بـ............ (البخار – اليد – الليزر)

- بدأت الطباعة بغمس القطع الخشبية في .... (الماء – الآلة – الحبر)

- بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع مصنوعة من ....

(المطاط – القماش – الخشب)

- اعتمدت الطباعة في أبسط صورها على فكرة عمل......

(الختم – الليزر – البخار)

- بفضل الطباعة أصبحت المعلومات في متناول ......

(الأدباء – العلماء – الجميع)

- أول جريدة مصرية تصدر باللغة العربية كانت ....

(أخبار اليوم – الوقائع – الشرق الأوسط)



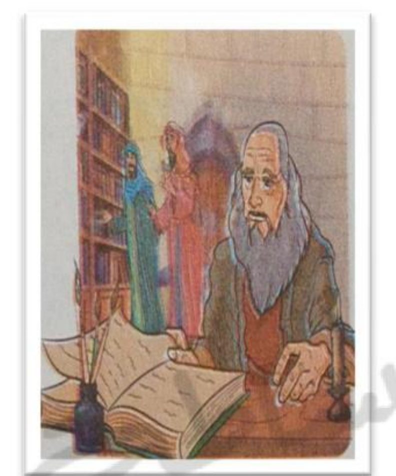




- تخير المعنى المناسب لما تحته خط:

(نشر – تشجيع – متاح – بداية - أقيمت – انتشار- غمرها)

- **تحفيز** الطلاب على النجاح ضروري. ....
- **أنشئت** المسارح في بلدنا. ....
- الإنترنت يساعد على **تداول** المعلومات. ....



- العلم في **متناول** الجميع. ....
- في **بادئ** الأمر استخدمنا الشمع. ....
- وقع الكاتب على **إصدار** جديد له. ....
- تلون الأقمشة **بغمسها** في الأصباغ. ....

- أكمل الجمل التالية بكلمة مما يأتي:

(متناول – تحفيز – أنشئت – إصدار – تداول – آثار)

- قام المدير بـ ..... قرارات لتنظيم العمل.
- .... المصانع لزيادة الإنتاج.
- سهل الإنترنت .... الأخبار في العالم.
- لا تترك الدواء في .... الأطفال.
- قام المعلم بـ .... التلاميذ على المذاكرة.
- النهضة والتطور من آثار انتشار الطباعة.

أحدثت الطباعة ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة تخيل كيف سيكون عالمنا اليوم إذا لم يتم اختراع المطبعة ؟! فهي تعد من أهم الاختراعات في عصرنا إذ غيرت الطريقة التي تطور بها المجتمع

أ- استخرج من الفقرة: -

- جمع مؤنث سالم......
- فاعل وأعربه.........
- اسمًا موصولًا ....
- كلمة معناها) تصور.......





- كلمة جمعها) المطابع.....
- كلمة مفردها) الفكرة.....

ب- ما تأثير الطباعة على المجتمع ؟

....

قبل اختراع الطباعة كان يجب إكمال الكتابة أو الرسومات يدويًا فكان الكاتب ينسج النص كله بعناية من كتاب لآخر ثم بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع خشبية وغمس هذه القطع بالحبر ثم ختمها على الورق ثم تطورت القطع إلى قطع معدنية سريعة الحركة ومنها صنعت الآلة الكاتبة المتحركة

- **استخرج من الفقرة السابقة: -**

- فعل مضارع.......
- فاعل مرفوع بالضمة......
- مضاد) آليًا ....
- جمع تكسير.........

- - كيف بدأت فكرة الطباعة ؟

....

- ما نتيجة استخدام القطع المعدنية بدلًا من الخشبية ؟

....



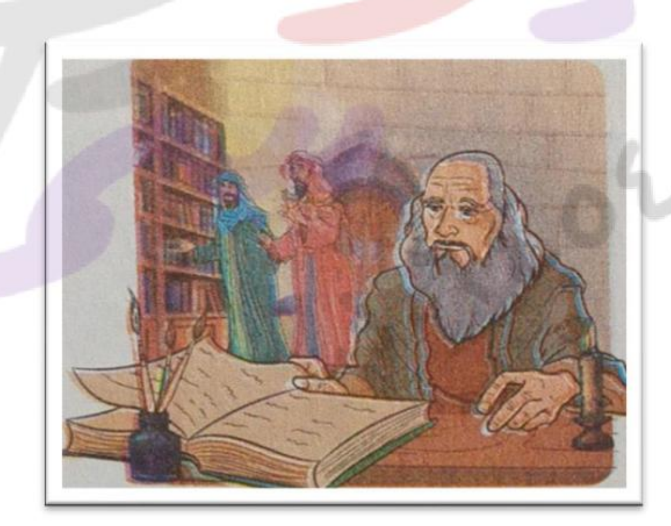




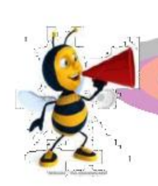
في بادئ الأمر كانت الآلآت الكاتبة تعمل باليد ثم تطورت لآلات بالبخار وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتحفيز الجديد منها ونشرها بشكل سريـع عن أي وقت مضى لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة "

استخرج من الفقرة السابقة: -

- جمع مؤنث سالم.. ....
- جمع مذكر سالم.........
- معنى " متاح......... "
- مضاد " تأخرت........ "
- جمع " المؤرخ......... "
- مفرد " عصور " ....
- فعلًا ماضيًا ....
- فعلًا مضارعًا ....
- ضميرًا للغائب ......
- كلمة بها ألف لينة........
- كلمة بها همزة متطرفة.........
- كلمة على وزن " شديدة........ "







١٦

قصة الاستماع (حل وسط)



۩ استيقظنا هذا الصباح على صوت شجار بالخيمة المجاورة لنا فصاح أحدهم " أغلق هذا المذياع فأنا لا أزال نائمًا " ورد آخر " لمن هذا المنبه لقد قام بضبطه وتركه يرن " جاء القائد متدخلًا بصوت جهوري " ماذا يحدث هنا؟ فليستيقظ الجميع ولنجتمع سريعًا " أخذ القائد يستمع للشكوى ووجد أن كل تلميذ يريد فقط أن تلبى رغباته من دون مراعاة احتياجات غيره فسكت قليلًا ثم قال " سنلعب لعبة "

۩ قسم القائد التلاميذ إلى ثنائيات وقام بربط كل ثنائي معًا من الظهر وجعلهما يقفان في وسط المكان وأعطى الأول منهما رقم (١) والثاني رقم (٢) موضحًا لهما أن هناك كرة على اليمين وأخرى على اليسار والمطلوب من التلميذ رقم (١) أن يحضر الكرة التي على اليمين ومن التلميذ رقم (٢) الكرة التي على اليسار والفائز هو من يحضر الكرة الخاصة به وقع شجار بين الثنائيات فهذا يريد التحرك يمينًا والآخر يريد جهة اليسار ولم يستطع أحد أن يصل للكرة في أول عشر دقائق.

۩ وبعد معاناة قررا أن يقفا ويفكرا في حل قال مالك لخالد " :

ما رأيك في أن نتحرك معًا إلى اليمين أولًا فنأخذ كرتك ثم نتحرك لليسار للحصول على كرتي ؟ "



أعجب خالد بالفكرة وتحركا معًا حتى استطاعا أن يجمعا الكرتين شكر القائد كل الفرق وجلس يتحدث معهم قائلًا : " للسفر مع الأصدقاء فوائد عديدة منها التسلية وعدم الشعور بالملل ومعرفة ثقافات مختلفة أيضًا ولكننا نواجه العديد من التحديات فلكل منا أسلوبه وعاداته ولكي نتعايش معًا نحتاج إلى التفاوض والتواصل لحل يرضي جميع الأطراف كما فعل الفريق الفائز.





۩ الآن وبالرجوع للمشكلة على التلاميذ أن يجلسوا ويفكروا في حل وسط لكل مشكلاتهم أحضر التلاميذ ورقة كبيرة وأقلامًا وبدءوا في تدوين كل مشكلة والتفكير في حل مرضٍ للجميع ثم عادوا إلى القائد قائلين " : توصلنا لحل فقد قمنا بتغيير أماكننا بالخيمة فمن يحب الاستيقاظ مبكرًا سيجلس بالقرب من باب الخيمة للنهوض أولًا ووضعنا بعض القواعد معًا كوقت النوم فسيكون وسطًا ليس باكرًا جدًا ولا متأخرًا وأخيرًا الاهتمام بنظام وترتيب المكان قبل مغادرته .



مفردات الدرس

- **الكلمة ومعناها:**

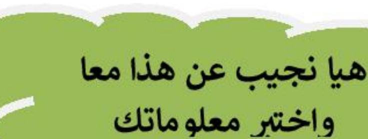
شجار	نزاع	يستطيع	يقدر	نواجه	نقابل
صاح	رفع صوته	معاناة	تعب ومشقة	أسلوب	طريقه
جهوري	مرتفع	يتحدث	يتكلم	التفاوض	التشاور
تلبي	تنفذ	فوائد	منافع	تدوين	كتابة
مراعاة	اهتمام	عديدة	كثيرة	عادوا	رجعوا
الشعور	الإحساس	النهوض	القيام	استيقظنا	صحونا
المجاورة	القريبة	المذياع	الراديو	رغبات	طلبات
احتياجات	متطلبات	الثنائيات	مجموعات مكونة من اثنين		
نتعايش	نعيش في ألفة	الملل	الضيق والضجر	النهوض	القيام

- **الكلمة ومضادها:**

نائمًا	مستيقظًا	الأول	الأخير	فوائد	أضرار
جهوري	خافت	الفائز	الخاسر	عديدة	قليلة
نجتمع	نتفرق	شجار	تصالح	الملل	التشويق
سريعًا	بطيئًا	نتحرك	نقف	مختلفة	متشابهة
قسم	خلط	شكر	جحد	نظام	فوضى
صاح	همس	ربط	حل / فصل	الظهر	الوجه
الخاصة	المشتركة	معاناة	راحة	يرضي	يغضب











- تخير الإجابة الصحيحة:

- استيقظ التلاميذ على صوت .... (شجار – منبه – مذياع)
- لم يستطع أحد أن يصل للكرة في أول .... دقائق . (خمس – سبع – عشر)
- بعد اللعبة...... .... القائد كل فريق . (شكر – ضرب – أزعج)
- حدث شجار في المخيم بسبب ....

(الأصوات المزعجة – صوت القائد – مكان النوم)

- في البداية فشل خالد ومالك في اللعبة لأنهما ...... (تشاجرا – تكاسلا – تعاونا)
- لكي نتعايش نحتاج إلى .... (الخصام – التفاوض – الشجار)
- من فوائد السفر............... (الشجار – النوم – معرفة الثقافات)
- بعد انتهاء اللعبة توصل التلاميذ إلى قواعد لـ .... (شكاوي – تعايش – عمل)
- المقصود بـ " حل وسط " أنه حل يرضي .... (الشاكي – القائد – الجميع)

أكمل الجمل التالية بكلمة مما بين القوسين :-

(شجار – شكوى – السفر – معاناة – التسلية)

- أحب .... إلى بلاد العالم الواسع.
- حدث .... بين اللاعبين أثناء المباراة.
- جلست الأسرة للسهر و .... ليلًا .
- صعد حامد إلى قمة البرج بعد...............
- استمع الأب لـ .... ابنته الصغيرة .







أكمل: -

- للسفر مع الأصدقاء .... كثيرة .
- كتب التلاميذ كل مشكلاتهم على......................
- قسم .... التلاميذ إلى ثنائيات.

ماذا فعل القائد بعد انتهاء اللعبة ؟

....

كيف نتعايش معًا ؟

....

اذكر إحدى القواعد التي وضعها التلاميذ في الخيمة ؟

....

متى حدث الشجار بالخيمة ؟

....



المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين

الموضوع الثالث: أنا رابح ..أنتَ رابح

١٨

نص الدرس





قصة (كلنا رابحون)

" دق جرس انتهاء الحصة الرابعة وتوجهنا جميعًا نحو فناء المدرسة لنلعب بكرة أحمد التي دائمًا ما يحضرها معه قال أحمد : هيا بنا نلعب مبارة كرة قدم فرد شادي : ولماذا لا نلعب مبارة كرة يد نشعر بالملل من كثرة لعب كرة القدم ، قال أحمد : هذه كرتي وأنا فقط من يقرر " كثر النقاش واشتد الحوار بينهما وانضم بعضنا لأحمد وبعضنا الآخر لشادي وحاولت تنبيههما إلى وقت الفسحة الذي يمضي دون لعب ولكن لم ينصت إلي أحد.



وفجأة رأينا الأستاذ يقف بجانبنا وهو يبتسم فذهبنا إليه جميعًا فاستمع لنا ونحن نطلب منه أن يكون حكمًا فيما بيننا وأن يختار لنا أحد الرأيين .

ابتسم الأستاذ عاطف وقال : لكلا الفريقين وجهة نظر ؛ فأحمد صاحب الكرة ومن حقه تحديد اللعبة التي تلعبونها ، وشادي مل من كرة القدم ويريد اختيار لعبة جديدة ولكن كلاكما نسى أنه يكمل الآخر فلا لعب بدون كرة ولا لعب بدون فريقين متنافسين وهو ما يعني أن عليكم جميعًا أن تتفقوا على رأي واحد لتقريب وجهتي النظر بدلًا من تضييع وقت الفسحة والحب بينكم وهو ما يعني خسارتكما معًا ما أجمل أن نخرج من الحوار وكلنا رابحون قال أحمد وكيف ذلك ؟.



۩ أخرج الأستاذ عاطف ورقة وقلمًا من جيبه واخذ يسقم الورقة لأربعة أجزاء كتب في أولها (رابح / خاسر) (وفي الثاني) خاسر / رابح (وفي الثالث) خاسر / خاسر (وفي الرابع) رابح / رابح ثم نظر إلينا وقال : " فن الحوار يشمل كل شيء في حياتنا بما فيها العلاقات بين الناس .. يمكن لأحمد أن يأخذ الكرة لنفسه فيخسر اللعب مع زملائه ويمكن لشادي أن يرفض اللعب معه فيخسر زميله لكنهما يمكن أن يتفقا على اختيار إحدى اللعبتين اليوم وتأجيل الثانية للمرة المقبلة وهكذا يخرج الجميع رابحين. "

۩ ابتسمنا جميعًا وقال أحمد لشادي " أرى أن نلعب اليوم مباراة كرة يد وغدًا مباراة كرة قدم المهم أن نلعب وألا نخسر صداقتنا وذلك هو الربح الحقيقي " ضحك الجميع وانطلقوا يلعبون معًا بسعادة .

مفردات الدرس

الكلمة ومعناها:

دق	رن	اشتد	قوي	ينصت	يستمع
فناء	مساحة واسعة	الحوار	المحادثة	تتفقوا	تجتمعوا
هيا	تعالوا	تنبيه	تحذير	تضييع	إهدار
النقاش	الجدال	يمضي	يمر	يشمل	يتضمن
تأجيل	تأخير	الربح	المكسب	انطلقوا	أسرعوا
رابحون	فائزون	توجهنا	ذهبنا	يقرر	يحدد
انضم	التحق/انحاز	وجهة نظر	رأي	صاحب	مالك
متنافسين	متسابقين	المقبلة	القادمة		

- الكلمة ومضادها:

انتهاء	ابتدأ	يبتسم	يعبس	تتفقوا	تختلفوا
دائمًا	نادرًا	مل	اشتاق	تقريب	ابعاد
اشتد	ضعف	نسي	تذكر	تضييع	حفظ /استغلال
انضم	انفصل	يكمل	ينقص	رابحون	خاسرون
يخسر	يكسب	زملاء	أعداء	تأجيل	تعجيل
المقبلة	الماضية	غدًا	أمس	الحقيقي	المزيف
توجهنا	رجعنا	يرفض	يقبل	صداقة	عداوة







أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

⇧ متى لعب الأولاد بالكرة ؟ وأين ؟

⇦ لعب الأولاد بالكرة بعد الحصة الرابعة في فناء المدرسة.

⇧ إلى من احتكم الفريقان عندما اشتد النقاش بينهما ؟

⇦ احتكم الفريقان إلى الأستاذ عاطف.

⇧ لماذا اقترح شادي أن يلعبوا مباراة كرة يد ؟

⇦ لأنهم شعروا بالملل من كثرة لعب كرة القدم.

⇧ لماذ يرى أحمد أنه وحده من يقرر اللعبة التي يلعبونها ؟

⇦ لأنه يملك الكرة التي يلعبون بها.

⇧ ما النتائج المتوقعة لاستمرار الجدال بين الفريقين ؟

⇦ تضييع وقت الفسحة وتضييع الصداقة بينهما.

⇧ اذكر إحدى نتائج الحوار الناجح ؟

⇦ يخرج الجميع رابحين.

⇧ ماذا قصد الأستاذ بقوله " كلاكما يكمل الآخر " ؟

⇦ يقصد أنهم لا يمكنهم اللعب دون كرة أحمد ولا يمكنهم اللعب دون فريق منافس.

⇧ كيف أقنع الأستاذ عاطف الفريقين بوجهة نظره ؟

⇦ أبدى تفهمه لرغبتيهما ثم وضح لهما أن كلا منهما يحتاج إلى الآخر وأن الصداقة هي الربح الحقيقي.









تدريبات

هيا نجيب عن هذا معا واختبر معلوماتك

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- تعود التلاميذ أن يلعبوا .... (كرة اليد – كرة القدم – كرة التنس)
- أصر أحمد على تنفيذ رأيه لأنه صاحب .... (المال – الكرة – الفكرة)
- ساعد الأستاذ عاطف التلاميذ بـ .... (حل المشكلة – إنهاء اللعب – تقسيم الفرق)
- لا يمكن اللعب دون .... (منافسة – خسارة – مناقشة)
- كانت الفسحة بعد الحصة.......... (الثالثة – الرابعة – الخامسة)
- شادي يشعر بـ .... من كثرة لعب الكرة . (الملل – الفرح – الحماس)
- كل واحد منا .... الآخر . (يزعج – يكمل – يكره)
- الربح الحقيقي هو ألا نخسر .... (صداقتنا – أموالنا – ألعابنا)
- فن .... يشمل العلاقات بين الناس . (التصوير – الرسم – الحوار)

- صل كل جملتين لهما نفس معنى الكلمة التي تحتها خط:

هذا الطعام لا **يشمل** البروتين.	**قوي** إصراري على النجاح.
فناء مدرستنا واسع.	**الجدال** الفعال يخدم المجتمع.
اشتد الود بين الصديقين.	**يتضمن** الحفل فقرات كثيرة.
ما أجمل **النقاش** عن العلم!	الوقت **يمر** كلمح البصر.
أوقات الفرح **تمضي** بسرعة.	زرعنا **مساحة واسعة** أمام بيتنا.



ꕥ أكمل ما يأتي: -

- لعب الأصدقاء الكرة في..........
- قال أحمد : هيا .... مباراة كرة القدم.
- اشتد .... بين الأصدقاء.

ꕥ أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين: -

(الملل – ينصت – حوار – فناء – يقرر)

- دار .... بين أفراد الأسرة عن أهمية الكهرباء.
- شعرت بـ .... بعد سفر أبي.
- .... الأبناء إلى نصائح الوالدين.
- لم .... المعلم موعد الإمتحان.
- أمام .... واسع.

ابتسم الأستاذ عاطف وقال : لكلا الفريقين وجهة نظر ؛ فأحمد صاحب الكرة ومن حقه تحديد اللعبة التي تلعبونها ، وشادي مل من كرة القدم ويريد اختيار لعبة جديدة ولكن كلاكما نسى أنه يكمل الآخر فلا لعب بدون كرة ولا لعب بدون فريقين متنافسين وهو ما يعني أن عليكم جميعًا أن تتفقوا على رأي واحد لتقريب وجهتي النظر بدلًا من تضييع وقت الفسحة والحب بينكم وهو ما يعني خسارتكما معًا ما أجمل أن نخرج من الحوار وكلنا رابحون

- استخرج من الفقرة السابقة: -

- جملة فعلية......... الفاعل.......... علامة رفعه......
- اسمًا مثنى ...... جمع مذكر .... ضمير غائب.......

- هات معنى) رابحون ....ومضاد) نسى ....

وجمع) صاحب (..............

-لماذا رأى أحمد أن من حقه تحديد نوع المباراة ؟

....

-ما النتائج المتوقعة من الحوار الهادئ ؟

....





متى توجه التلاميذ نحو الفناء ؟

....

ماذا كتب الأستاذ عاطف على الورقة الأولى ؟

....

" دق جرس إنتهاء الحصة الرابعة وتوجهنا جميعًا نحو فناء المدرسة لنلعب بكرة أحمد التي دائمًا ما يحضرها معه قال أحمد : هيا بنا نلعب مبارة كرة قدم فرد شادي : ولماذا لا نلعب مبارة كرة يد نشعر بالملل من كثرة لعب كرة القدم ، قال أحمد : هذه كرتي وأنا فقط من يقرر " كثر النقاش واشتد الحوار بينهما وانضم بعضنا لأحمد وبعضنا الآخر لشادي وحاولت تنبيههما إلى وقت الفسحة الذي يمضي دون لعب ولكن لم ينصت إلي أحد

- **استخرج من الفقرة: -**

- مرادف " يمر....... " ▯ مضاد " ابتداء..... "
- فعلًا ماضيًا .... ▯ فعلًا مضارعًا ....
- همزة قطع...... ▯ ألف وصل........
- ياء ملكية....... ▯ كلمة على وزن" القصة"
- مذكر كلمة " إحدى....... " ▯ اسم إشارة..............

- ماذا تفعل إذا اختلفت مع زميلك ؟

....

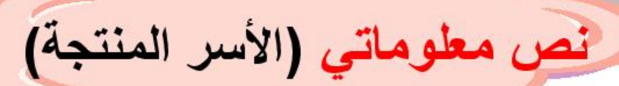
-كيف يكون الجميع رابحين ؟

....











١٨ نص معلوماتي (الأسر المنتجة)

نص الدرس

۩ نحن جميعًا نبحث عن الدعم لفكرنا ومشاريعنا ونرغب في أن يشاركنا أحد أحلامنا يصدقها ويؤمن بها وهذا هو دور مشروع الأسر المنتجة.

۩ تهدف الحكومة إلى تأهيل وتحويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة قادرة على العمل والإبداع وكذلك تسويق منتجاتها للحصول على مورد مالي ثابت وأرباح مجزية.



۩ بدأ مشروع الأسر المنتجة عام **1964** لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها ويضم الآن قرابة الـ 2و9 مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من ١١إلى ١٢ ألف أسرة وهو واحد من أهم مصادر الدخل للعديد من الأسر في محافظات مصر المختلفة ويهدف بشكل أساسي إلى دعم الأسر محدودة الدخل لتحسين مواردها الذاتية وتحويلها من أسر معالة إلى أسر منتجة تسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.



۩ دشنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة من ضمنها معارض " ديارنا " التي تعمل على تسويق منتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر وتدعم الوزارة هذه المشروعات بدون شروط سوى ألا يقل عمر المشارك عن ١٨عامًا وأن تكون لديه القدرة على الإبداع والإنتاج.

۩ تتضمن المعارض منتجات تعكس طبيعة التراث والبيئة المصرية الأصيلة كمنتجات النوبة وسيناء والسجاد والحرير والصوف والكليم والجوبلان والملابس المطرزة يدويًا







والمشغولات الفنية والمفروشات والخوص والمنتجات الخشبية والبامبو ومنتجات الخيامية والزجاج والفخار والتطريز البدوي والنوبي كما تتضمن أيضًا مستلزمات الأثاث المنزلي .

۩ يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية لرفع مستوى الأسرة وتنمية مقدرتها على العمل وهو ما يساعدها على الاعتماد على نفسها حيث تتحول بدورها من طور الاستهلاك إلى الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية فالكل رابح في هذا المشروع فردًا كان أو أسرة أو دولة إذ يعود بالنفع على كل الفئات.

مفردات الدرس

الكلمة ومعناها

الدعم	المساندة	مورد	مصدر	التنمية	الزيادة
نرغب	نريد	مجزية	مجدية	دشنت	افتتحت
يؤمن	يعتقد	رعاية	حماية	سلسلة	مجموعة
تأهيل	إعداد	قرابة	تقريبًا	التراث	الماضي
تحويل	تغيير	العديد	الكثير	المطرزة	المزينة
متلقية	مستقبلة	معالة	ينفق عليها	مستلزمات	متطلبات
تسويق	بيع	تسهم	تشارك	طور	مرحلة
بمعدل	بمقدار	تتضمن	تشمل	الخوص	ورق النخل
أرباح	مكسب	التضامن	التعاون		

الكلمة ومضادها

المنتجة	المستهلكة	أرباح	خسائر	الإنتاج	الاستهلاك
متلقية	مرسلة	أساسي	فرعي	إيجابية	سلبية
قادرة	عاجزة	معالة	منتجة	رابح	خاسر
الإبداع	التقليد	زيادة	قلة	النفع	الضرر
ثابت	متغير	يقل	يزيد	يعود	يذهب
أحلام	واقع	الدعم	التخلي	العمل	البطالة







أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

⇧ **ما دور مشروع الأسر المنتجة ؟**

⇦ يدعم الفكر والمشروعات للأسر محدودة الدخل.

⇧ **متى بدأ مشروع الأسر المنتجة ؟** عام 1964 م.

⇧ **ما أهداف مشروع الأسر المنتجة ؟**

⇦ تحويل الأسر المتلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة وقادرة على العمل والإبداع وتحسين مواردها.

⇧ **كيف ساعدت وزارة التضامن الاجتماعي الأسر محدودة الدخل ؟**

⇦ قدمت دعمًا لمشروعات الأسر المنتجة وعملت على تسويق منتجاتها من خلال تنظيم المعارض.

⇧ **لماذا سمي ذلك المشروع بالأسر المنتجة ؟**

⇦ لأنه جعل الأسر تعمل وتنتج فحولها من أسر مستهلكة إلى أسر منتجة.

⇧ **كيف عملت وزارة التضامن الاجتماعي على زيادة عدد المستفيدين من المشروع ؟**

⇦ لم تضع شروطًا لدعم المشروعات سوى ألا يقل عمر المشارك عن 18 عامًا وأن يكون قادرًا على العمل .

⇧ **هل تحقق الهدف من المشروع ؟ ما الدليل على ذلك ؟**

⇦ نعم والدليل على ذلك أن المشروع الآن يضم 2،9 مليون أسرة مصرية وفي تزايد مستمر.

⇧ **ما النتائج المترتبة على قيام مشروع الأسر المنتجة ؟**

⇦ تحقيق التنمية الاجتماعية ورفع مستوى الأسرة وتنمية مقدرتها على العمل.

⇧ **كيف تصل منتجات المشروع إلى القدرة على المنافسة في الأسواق العالمية ؟**

⇦ توفير برامج تدريبية متقدمة تعمل على زيادة كفاءة المنتجين وتطوير قدرتهم على الإنتاج.

⇧ **ما مقترحاتك لتنمية تلك المشروعات الصغيرة ولزيادة معدلات الربح ؟**

⇦ الاهتمام بالدعاية والتسويق الإلكتروني.





- اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

(نريد – مجدية – تشارك – افتتحت – الماضي – إعداد)

- **تسهم** المدرسة في تربية الأجيال . (................)
- تحفظ الدولة **التراث** من الضياع . (................)
- كلنا **نرغب** أن يعم السلام في العالم . (................)
- حصلت من عملي على أرباح **مجزية** . (................)
- يقوم المدرب **بتأهيل** اللاعبين للبطولة . (................)
- **دشنت** المديرة معرض الصحافة . (................)

- أكمل ما يأتي:

-دشنت وزارة .... سلسلة معارض الأسر المنتجة.

-يهدف مشروع الأسر المنتجة لرعاية الأسر محدودة..............

-يحول المشروع الأسر من مستهلكة إلى.......................

 ما شروط دعم مشروع الأسر المنتجة ؟

....

 متى بدأ مشروع الأسر المنتجة ؟

....

 من الرابح في هذا المشروع ؟

....

 كم أسرة تشارك في هذا المشروع الآن ؟

....

** اختر الصواب مما بين القوسين: -**

- افتتحت وزارة التضامن الاجتماعي معارض .... لتسويق المنتجات.

(ديارنا – أحبابنا – منازلنا)

- تتضمن المعارض منتجات تعكس .... المصري الأصيل .

(الشعب – التراث – المال)

- من المنتجات التي تعرض بالمعرض ....

(السيارات – الثلاجات – الفخار)

- مشروع الأسر المنتجة خطوة .... لرفع مستوى الأسر .

(سلبية – إيجابية – عالمية)

- الكل... ..... في هذا المشروع . (خاسر – حزين – رابح)

- يتم هذا المشروع في .... محافظات مصر .

(بعض – كل – نصف)

- يساعد مشروع الأسر المنتجة على حل مشكلة ....

(الأمية – قلة الدخل – التلوث)

- توفر معارض .... للأسر المنتجة . (التصنيع – الخامات – التسويق)



أكمل الجمل بكلمة مناسبة مما يلي: -

(الدعم – أرباحًا – مصادر – نرغب – دشنت)

- .... الدولة مشروعًا جديدًا لتربية الدواجن.
- حقق المشروع .... وفيرة.
- يقدم المجتمع .... لذوي الإرادة.
- قال الأصدقاء : .... في لعب كرة القدم.
- السياحة من .... الدخل للدولة .

دشنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة من ضمنها معارض " ديارنا " التي تعمل على تسويق منتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر وتدعم الوزارة هذه المشروعات بدون شروط سوى ألا يقل عمر المشارك عن 18 عامًا وأن تكون لديه القدرة على الإبداع والإنتاج ، تتضمن المعارض منتجات تعكس طبيعة التراث والبيئة المصرية الأصيلة

- استخرج من الفقرة السابقة: -

- معنى " تساند....... " — مضاد " يزيد........ "
- جمع " مشروع..... " — مفرد " البيئات..... "
- اسم إشارة...... — كلمة أصلها " عرض.... "







 كلمة على وزن " هبوط..... " فعلًا ماضيًا ....

 فعلًا مضارعًا ...... اسمًا موصولًا .....

 ألف وصل...... همزة قطع......

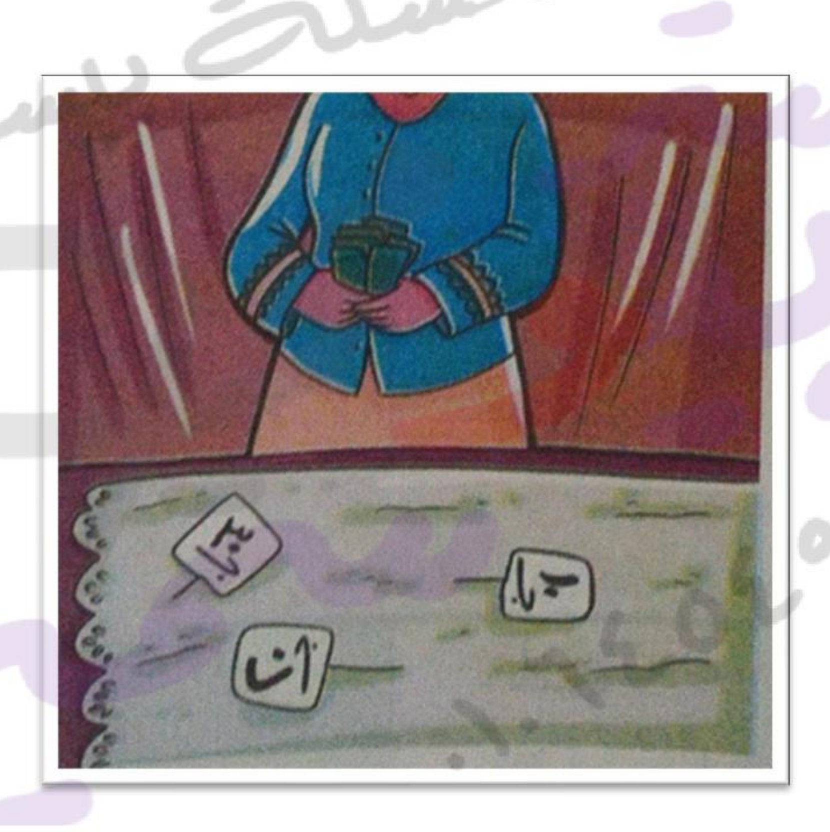
 جملة فعلية........ جمع تكسير......

- ما شروط المشاركة في مشروع الأسر المنتجة ؟

....

- ما الهدف من مشروع الأسر المنتجة ؟

....





١ ـ وصف حدث بطريقة سردية

ـ ما هو وصف الحدث بطريقة سردية ؟

هو وصف حدث أو موقف مررت به أو قصة حدثت لك بطريقة قائمة على الحكاية .

خطوات كتابة وصف الحدث :

١ – أولا تحديد الموقف أو الحدث أو القصة التي تريد الكتابه عنها .

٢ـ ثانيا عند البدأ في الكتابة يجب مراعاة ما يلي :

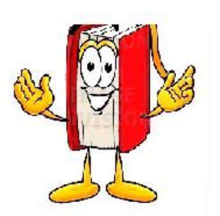
قبل الحدث . ←	تمهيد لسرد الحدث .
الحدث . ←	الموقف المهم الذي حدث .
وقت الحدث . ←	تحديد زمن الحدث .
مكان الحدث . ←	تحديد مكان الحدث .
في أثناء الحدث . ←	وصف تفاصيل الحدث .
نهاية الحدث . ←	نهاية وختام الحدث ونتيجة الحدث وجملة ختامية تلخص الحدث .

٣ – يجب كتابة الجمل الافتتاحية قبل الحدث ، والجمل الختامية بعد الأنتهاء من وصف الحدث .









نموذج للتدريب

قصة الأصدقاء المزيفون

في إحدى الغابات الجميلة يسكن أرنب صغير يمتلك الكثير من الأصدقاء وهو فخور بالعدد الكبير من الأصدقاء من حوله، وفي أحد الأيام وخلال تجوّل الأرنب في الغابة سمع صوت كلاب الصيد تنبح من بعيد قادمةً لمطاردته، شعر الأرنب بالذعر الشديد وأول ما تبادر لذهنه هو الذهاب لأحد الأصدقاء وطلب العون منه، في البداية ذهب الأرنب للغزال وطلب منه أن يحميه من الكلاب بقرونه الصلبة والكبيرة، ولكن الغزال اعتذر منه وقال له بأنَّه مشغول ويجدر به الذهاب للدبّ، وبالفعل أسرع الأرنب إلى الدب وأخبره عن الكلاب التي تلاحقه وطلب منه الحماية لكونه قويًا، ولكن مرة أخرى اعتذر منه الدب لكونه جائعًا ومرهَقًا وطلب منه الذهاب إلى القِرد .وبالفعل ذهب الأرنب للقرد وسمع منه الردّ نفسَه ثمّ ذهب إلى الفيل والماعز وغيرهم من الحيوانات، إلّا أنّه في كلّ مرة يسمع نفس الجواب، وفي النهاية تأكد الأرنب بأنَّ أصدقاءه لن يقوموا بمساعدته أبدًا، وعليه الاعتماد على نفسه كي يتخلّص من الكلاب التي تلاحقه، لذلك ذهب إلى إحدى الشُّجَيْرات الصغيرة واختبأ داخلَها دون أيّ حراك، مرت الكلاب بالقرب منه دون أن تلاحظ وجوده وذهبت وبدأت بملاحقة حيوانات أخرى في الغابة، وبعد هذه الحادثة عزم الأرنب على أن يعتمد على نفسه في كل الأمور، وألّا يطلب العون من أحد حتى وإن كان صديقًا .





تحليل أوصاف الحدث

قبل الحدث	تجوّل الأرنب في الغابة .
الحدث	طلب العون والمساعدة من الأصدقاء .
وقت الحدث	في أحد الأيام .
مكان الحدث	إحدى الغابات الجميلة .
في أثناء الحدث	تأكد الأرنب بأنَّ أصدقاءه لن يقوموا بمساعدته أبدًا، وعليه الاعتماد على نفسه .
نهاية الحدث	عزم الأرنب على أن يعتمد على نفسه في كل الأمور، وألّا يطلب العون من أحد حتى

ملحوظة هامة

الجملة الإفتتاحية والجملة الختامية لا تكون نص يحفظه الطالب ولكن بالنسبة للجملة الإفتتاحية تكون جملة تشويقية عن الحدث الذي سيتناوله الطالب ، وأما الجملة الختامية تكون تأكيد للأحداث وتلخيص سريع للحدث المكتوب ، هذا ينمي مهارات الطالب الإبداعية لإن المناهج قائمة على الفهم والإبداع وليس الحفظ والتقين .









قصة الأسد والفأر

في إحدى الأيّام صعد فأر على ظهر ملك الغابة الأسد وهو نائم، وبدأ باللّعب والصّعود والنّزول على ظهر الأسد ممّا أزعج الأسد وجعله يستيقظ من النوم، وفورَ ما استيقظ الأسد وضع الفأر تحت مخالبه واستعدّ لابتلاع الفأر مرة واحدة. ففزع الفأر واعتذر للأسد ووعدَه بأنَّه لن يعيد فعلته هذه، كما أخبر الفأر الأسد بأنَّه إذا أطلق سراحه فإنّه يمكنه أن يقوم بمساعدة الأسد يومًا ما. فأطلق الأسد الفأر ولكنه استهزأ بما قاله الفأر عن مساعدتِه له يومًا ما.

وبعد مرور عدّة أيّام وقع الأسد في الأسر من قبل مجموعة من الصيّادين، حيث قاموا بتوثيقه بالحبال حتى يتسنّى لهم إحضار القفص، ولكن قبل أن يتمكّن الصيادون من إحضار القفص شاهد الفأر الأسد وهو موثوق بالحبال وأسرع لمساعدتِهِ عن طريق قضم الحبال، وفي النهاية تمكّنَ الأسد من الهرب بمساعدة الفأر، وقال له الفأر: ألم أقل لك بأنّي سوف أساعدك يومًا من الأيام.

تحليل أوصاف الحدث

قبل الحدث	
الحدث	
وقت الحدث	
مكان الحدث	
في أثناء الحدث	
نهاية الحدث	





الكتابة السردية

وصف حدث قمت به

ذهبت مع أسرتك في رحلة إلى شاطئ البحر.

صف ما حدث في ١٠ أسطر.

(١) الحدث .

(٢) وقت الحدث .

(٣) مكان الحدث .

(٤) قبل الحدث .

(٥) أثناء الحدث .

(٦) نهاية الحدث .

(مع مراعاة الجمل الافتتاحية، والجمل الختامية)

رحلة إلى شاطئ البحر

-...

....

....

....

....

....

....

....

....

....







٢- كتابة نص وصفي

ما هو النص الوصفي ؟

هو وصف شئ تستخدمه في حياتك وصفا دقيقا .

خطوات كتابة نص وصفي :

١ – اختيار ما تريد وصفه من الأشياء التي تستخدمها في حياتك وصفا دقيقا .
مثل (الهاتف – التلفزيون – القلم – الملابس)

٢ – عند وصف الشئ الذى أخترته يجب مراعاة ست خطوات :

١ – وصف الشكل .

٢ – استخداماته .

٣ – مميزاته .

٤ – عيوبه .

٥ – رأي الكاتب فيه .

٦ – ما الذي يشبهه أو يختلف عنه

٣ – عند الوصف يجب تراعي .
- عدد الكلمات من (٥٠ – ١٠٠) كلمة .
- تسلسل الأفكار .
- استخدام الكلمات والأساليب والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بحط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : () ؛)









نموذج للتوضيح

الهاتف المحمول

يوجد على مكتبي هنا هاتف محمول، اشتراه لي أخي بعد نجاحى الشهر الماضي، له شاشه مستطيلة وتعمل باللمس ، ويمكن ايضا الكتابة عليها ، وبه كاميرا خلفية وأمامية. أستخدمه في الأتصال بأسرتي ، ومتابعة شبكة الأنترنت من خلاله ، وايضا التقاط العديد من الصور .

ويتميز بوزنه الخفيف، ويسهل عملية الأتصال والتواصل ، وألتقاط الصور الجميلة والدخول علي شبكة الأنترنت . ويعيبه أنه يؤدي إلي ضياع الكثير من الوقت واذي العينين ، وبالرغم من ذلك فهو لا غنى عنه.

و هو يشبه التليفون الأرضي في القدرة على الأتصال ويشبه الكمبيوتر المحمول في القدرة علي الدخول علي شبكة الأنترنت عند مشاهدة الأخبار والبرامج. ويختلف عنهم في الشكل والقدرات فهو جهاز صغير له مميزات كثيرة ، كم كنت سعيد عندما اشتراه لي أخى .

تحليل النص الوصفي:

١ - شكله

له شاشه مستطيلة

وتعمل باللمس ، ويمكن ايضا الكتابة عليها ، وبه كاميرا خلفية وأمامية .

٢ – استخداماته .

يسهل عملية الأتصال والتواصل ، وألتقاط الصور الجميلة والدخول علي شبكة الأنترنت .

ما الذي يشبهه أو يختلف عنه؟

هويشبه التليفون الأرضي في القدرة على الأتصال ويشبه الكمبيوتر المحمول في القدرة علي الدخول علي شبكة الأنترنت

ويختلف عنهم في الشكل والقدرات فهو جهاز صغير له مميزات كثيرة

رأي الكاتب فيه ستخداماته

لا غنى عنه

عيوبه

أنه يؤدي إلي ضياع الكثير من الوقت واذي العينين

مميزاته

ويتميز بوزنه الخفيف، ويسهل عملية الأتصال والتواصل ، وألتقاط الصور الجميلة والدخول علي شبكة الأنترنت .






الثلاجة

اشترى أبي ثلاجه جديدة من عدة أيام . لها شكل جميل فهي طويلة مستطيلة الشكل لها بابان ، ولونها الفضي رائع ومن فوائدها أنها تتميز بحفظ الطعام لفترات طويلة وتبريد المياه والمشروبات ومن عيوبها أيضا الاستهلاك الكبير للكهرباء وغالية السعر ، ومع ذلك فهي لا غنى عنها في أى منزل . وهى تشبهه مبرد الماء حيث تقوم بتبريد الماء مثله ولكن تختلف عنه في قدرتهال علي حفظ الطعام . كم كنت سعيدا عندما اشتراها أبي .

١ - وصف الشكل

....
....
....

٤ - عيوبه .

....
....
....

٢ - استخداماته .

....
....
....

٥ - رأى الكاتب فيه .

....
....
....

٣ - مميزاته .

....
....
....

٦ - ما الذي يشبهه أو يختلف عنه

....
....
....



نص وصفي

تحليل النص	عناصر النص
سأذهب غدا مع أبي لشراء حذاء جديد لي .	الجملة الافتتاحية
- شكله: .... - استخدامه: .... - مميزاته: .... - عيوبه: .... - رأيك فيه: .... - شيء يشبهه:	الوصف السداسي
كم أنا سعيد لحصولي على هذا الحذاء الجميل .	الجملة الختامية

حذائي الجديد

- ....

....

....

....

....

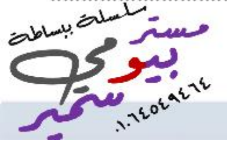
....

....

....

....

....





٣ - كتابة نص معلوماتي

ما هو النص المعلوماتي ؟

هو نص نقدم فيه معلومات وحقائق عن موضوع ما ، ونستخدم فيه مصطلحات ومفردات متعلقة بالموضوع . ولا نعبر عن مشاعرنا أو آرئنا ولا نستخدم فيه التشبيهات .

خطوات كتابة نص معلوماتي

١ - حدد الموضوع الذي تريد الكتابة فيه .
٢ - اجمع المعلومات من المصادر الموثوقة ، مثل شبكة الأنترنت من المواقع الموثقة فقط أو بعض الكتب .
٣ - يجب مراعاة ما يلي عند الكتابة ، أن يحتوي النص المعلوماتي على :

مكونات النص المعلوماتي

مقدمة	فكر	خاتمة
مقدمة عامة	بنود الإتفاق	ملخص ما تم قراءته
ماهية الإتفاق		دعوة عامة
مقدمة البنود		







٤ – عند البدأ في كتابة النص المعلوماتي يجب تراعي :

- عدد الكلمات من (٥٠ – ١٠٠) كلمة .
- تسلسل الأفكار .
- استخدام الكلمات والأساليب والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بحط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : () ؛)

نموذج للتدرب

حق الوطن وواجبنا نحوه

مقدمة

يحتاج كل انسان إلى وطن يحميه ويأويه والوطن هو أغلى ما يملك الانسان ، وجود الوطن يجعل للإنسان هوية وعنوان مميز يستطيع من خلاله التحرك في مختلف بقاع الأرض بكل جرأة وثقة.

(الفكر أو البنود)

فالوطن غالي علينا، حيث على أرضه تربينا وتحت سمائه نشأ نا وتغذينا من خيراته وشربنا من مائه وأخذنا كل الحقوق التي تنظم حياة الأفراد الذين يعيشون على سطحه.

وعلي كل مواطن يملك وطننا.





- المحافظة عليه سرا وعلانية قولا وفعلا على ممتلكاته العامة من التخريب والدمار.

- ومن واجب المواطن ايضا التعلم والتدرب من أجل العمل على تطوير الوطن و زيادة قوته العلمية حتى يصل إلى المراتب العليا في العلم.

الخاتمة

وأرى أن هذه الوثيقة أساس لكل مصري حريص على العلاقة بينه وبين وطنه ، لذا علينا الاهتمام بها، والالتزام بما فيها.

بعد النظر إلى النموذج التطبيقي السابق نجد ما يلي:
أقسام الموضوع هي : المقدمة، الفكر، الخاتمة.

المقدمة

ويمكن تقسيمها إلى:

مقدمة عامة : حق الوطن وواجبنا نحوه.

ماهية الاتفاقية: وثيقة بين المواطن والوطن تبين تلك الحقوق والواجبات.

مقدمة البنود: وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة.

ب الفكر، وتشمل بنود الوثيقة

- المحافظة عليه سرا وعلانية قولا وفعلا على ممتلكاته العامة من التخريب والدمار.
- ومن واجب المواطن ايضا التعلم والتدرب من أجل العمل على تطوير الوطن و زيادة قوته العلمية حتى يصل إلى المراتب العليا في العلم .



الخاتمة

ويمكن تقسيمها إلى:

- ملخص لما تم قراءته: وأرى أن هذه الوثيقة أساس لكل مواطن حريص على وطنه.
- دعوة عامة : حب الوطن والحفاظ عليه .

==

اقرأ ثم أجب موضحا أقسام الموضوع(المقدمة، الفكر، الخاتمة) .

ممارسة الرياضة

المقدمة

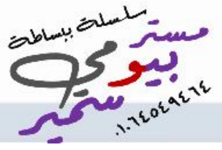
تعد الرياضة من أهم الأنشطة الصحية التي تحقق فائدة ترفيهية لمن يمارسها من صغار وكبار.

(الفكر أو البنود)

وهناك العديد من الفوائد لممارسة الأنشطة الرياضية ومنها الفائدة الصحية مثل تقوية العظام والحصول على جسم خال من الأمراض، زيادة كفاءة القلب والجهاز التنفسي ، المحافظة على اللياقة البدنية.
وهناك أيضا الفوائد النفسية فالرياضة تسهم في تحسين المزاج والقضاء على الضيق والملل والاكتئاب ، وزيادة معدل السعادة ، كما تعمل على إفراغ الشحنات السالبة من الجسم ، وتغمر الإنسان بمشاعر المحبة والتسامح ، كما تساعد أيضا على ارتفاع معدلات الذكاء والتركيز لأنها تنشط الخلايا، وتنظم النوم ، وقد صدق من قال :(العقل السليم في الجسم السليم) .

الخاتمة

علينا أن نجعل الرياضة أسلوب حياة ، ونمطا للعيش الصحي القوله صلى الله عليه وسلم : (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير) وقد نقل عن سيدنا عمر عمربن الخطاب رضي الله عنه أنه قال : (علموا أولادكم السباحة ، والرماية وركوب الخيل(







حقوق الصداقة وواجباتها

المقدمة

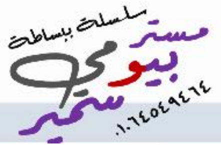
الصداقة حقوق وواجبات، وفيما يلي وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات، وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة:

الفكر البنود

كل ما يحب الآخر، ويقدره ، ولا يهينه
ولا أحد منا يتخلى عن الآخر إذا احتاج إلى المساعدة.
وكل منا ينصح الأخر دائما، ويحرص على ما ينفعه.
وكل منا يظهر للآخر عيوبه ؛ حتى يصلحها.
و كل منا يشارك الأخر أفراحه، كما يشاركه أحزانه.
ولا أحد منا يخاصم الآخر أو يقاطعة.

خاتمة

وأرى أن هذه الوثيقة أساس لكل صديقين حريصين على العلاقة بينهما، لذا علينا الاهتمام بها، والالتزام بما فيها.





بعد النظر إلى النموذج التطبيقي السابق نجد ما يلي:
أقسام الموضوع هي : المقدمة، الفكر، الخاتمة.

المقدمة

ويمكن تقسيمها إلى:
مقدمة عامة: الصداقة حقوق وواجبات.
ماهية الاتفاقية: وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات.
مقدمة البنود: وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة.

ب - الفكر، وتشمل بنود الوثيقة

كل منا يحب الآخر.
كل ما ينصح الآخر ويحرض على منفعته.
كل ما يش وكل ما يساعد الآخر.
وكل ما يظهر للآخر عيوبه.
ولا أحد منا يخاصم الآخر أويقاطعه.ارك الآخر أفراحه وأحزانه.

الخاتمة

ويمكن تقسيمها إلى:
دعوة عامة : لذا علينا الاهتمام بها، والالتزام بما فيها.
ملخص لما تم قراءته: وأرى أن هذه الوثيقة أساس لكل صديقين حريصين على العلاقة بينهما.





نص معلوماتي (وثيقة)

عناصر النص	تحليل النص
المقدمة	مقدمة عامة: إن قواعد العمل بالفصل هي المنظمة للعمل بالفصل موضوع الوثيقة: .... مقدمة البنود: ....
البنود	البند الأول: ممنوع التحدث أثناء شرح المعلم لفهم الدرس . البند الثاني: .... البند الثالث: ....
الخاتمة	ملخص ما سبق: .... دعوة عامة: ....

قواعد العمل بالفصل

- ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....





١- كتابة رسالة

ما هيَ الرسالة ؟

الرسالة هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شئ ما أو الإعتذار عن تصرف سيئ أو التعبير عن الشكر والتقدير .

خطوات كتابة الرسالة

١ – أولا تحديد نوع الرسالة : (رسالة شخصية – رسالة رسمية)

أنواع الرسالة



رسالة شخصية	رسالة رسمية
وتكون بين الأقارب والأصدقاء .	وتكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانه، كالمعلم أو الوزير ، وأحيانا يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع .







٢- ثانيا : يجب مراعاة مكونات الرسالة :

مكونات الرسالة

١- التاريخ	٤ - المقدمة	٧ - المرسل
٢ - المرسل إليه	٥ - الغرض	
٣ - التحية	٦ - الخاتمة	

- كيف يمكن التفرقة بين الرسالة الشخصية والرسالة الرسمية من حيث التحية والمقدمة والمضمون والخاتمة ؟

التحية

الرسالة الشخصية

- سلام يا صديقي .
- أبعث إليك بأحر الأشواق .

الرسالة الرسمية :

- تحية طيبة وبعد .
- الأستاذ العزيز ، تحياتي .

المضمون

الرسالة الشخصية

- أكتب إليك لأعبر عن حبي وتقديرى لك .

الرسالة الرسمية

- إنني أرغب في الحصول على وظيفة بشركتكم .







الخاتمة

الرسالة الشخصية	الرسالة الرسمية
- تمنياتي لك بيوم رائع .	- تفضلوا بقبول فائق الاحترام .

٣ - ثالثا :

- مرعاة عدد الكلمات المناسبة .
- استخدام الكلمات والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بحط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : () ؛)







نموذج للتدريب

- أولا نموذج للرسالة الشخصية .

- اكتب رسالة إلى صديق لك تدعوه فيها لزيارة أهرامات مصر ، وقضاء وقت ممتع .

٢٣ نوفمبر ٢٠٢١
صديقى / عمر

سلام لك يا صديقي

إنني شديد الشوق لرؤيتك ؛

لذا أدعوك لزيارة أهرمات مصر الرائعة ومشاهدة أبو الهول والعديد من الأماكن السياحية ، والتمتع بجو مصر الرائع .

أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك ؛ لنقضي وقتا جميلا ورائعا معا .

صديقك / أكرم

تفصيل وشرح أكثر لمحتويات الرسالة الشخصية :

التاريخ	٢٣ نوفمبر ٢٠٢١
المرسل إليه	صديقى / عمر .
التحية	سلام لك يا صديقي .
المقدمة	إنني شديد الشوق لرؤيتك .
الغرض	لذا أدعوك لزيارة أهرمات مصر الرائعة ومشاهدة أبو الهول والعديد من الأماكن السياحية ، والتمتع بجو مصر الرائع .
الخاتمة	أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك ؛ لنقضي وقتا جميلا ورائعا معا .
المرسل	صديقك / أكرم .







ثانيا نموذج للرسالة الرسمية .

- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال العام الدراسي .

٣٠ أكتوبر ٢٠٢١

معلمي الفاضل

تحية طيبة ، وبعد

فإن العام الدراسي قد انتهى ؛

لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال العام الدراسي السابق ، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبدا .

أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .

تلميذك / مالك

تفصيل وشرح أكثر لمحتويات الرسالة الرسمية :

التاريخ	٣٠ أكتوبر ٢٠٢١
المرسل إليه	معلمي الفاضل .
التحية	تحية طيبة ، وبعد .
المقدمة	فإن العام الدراسي قد انتهى .
الغرض	لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال العام الدراسي السابق ، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبدا .
الخاتمة	أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية .وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .
المرسل	تلميذك / مالك .

كتابة رسالة

املأ الجدول التالي ثم:

أرسل رسالة إلى صديقك طارق لدعوته لقضاء يوم في حديقة الحيوان بالجيزة.

العنصر	مثال
١ – التاريخ	–
٢ – اسم المرسل إليه	– صديقي يوسف
٣ – جملة التحية	– ....
٤ – المقدمة	– ....
٥ – العرض	– ....
٦– الخاتمة	–
٧ – اسم المرسل	– صديقك محمود

الرسالة

....

....

....

....

....

....







٢ - كتابة سيرة غيرية

ما هي السيرة الغيرية ؟

هي حقائق ومعلومات نكتبها عن غيرنا ، ونراعي فيها الترتيب الزمني ، ونستخدم فيها ضمير الغائب .

وسميت سيرة غيرية لأنك تكتب سيرة غيرك ولا تكتب عن نفسك وقد يكون ما تكتب عنه علي قيد الحياة أو توفاه الله .

- خطوات كتابة سيرة غيرية :

١ – أولا : اختر الشخصية التي تريد أن تكتب عنها .(معلم ، مهندس، طبيب ، شاعر)

٢ – ثانيا : اكتب الفكرة العامة عن الشخصية ، وتتضمن

(أهم مميزاتها – أبرز أعمالها) .

٣ – ثالثا : اكتب تفاصيل الفكرة الرئيسة ، وتتضمن :

(معلومات عنها – أحداثا ومواقف متدرجة زمنيا) .

٤ – رابعا : اكتب الخاتمة ، وتتضمن : (رأيك – تأكيد الفكرة) .

٥ – خامسا : يجب مراعاة :

- عدد الكلمات من (٥٠ – ١٠٠) كلمة .
- التدرج الزمني السليم .
- الصدق والموضوعية .
- استخدام الكلمات والأساليب والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بحط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : () ؛)







نموذج للتدريب

اسم الشخصية الدكتور أحمد زويل

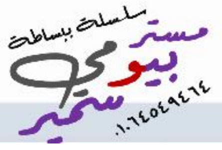
الفكرة العامة

مميزاتها

أحمد زويل عالم مصري عاش في الولايات المتحدة الأمريكية، وساهم في نشر العديد من الأعمال في مجال الكيمياء الفيزيائية، حتى أصبح يُعرف باسم أبو كيمياء الفيمتو .

أبرز أعمالها

عمله الأساسي كان في مجال كيمياء الفيمتو وأصبح رائدًا في هذا المجال، وكيمياء الفيمتو هو مجال في الفيزياء الكيميائية يدرس التفاعلات الكيميائية







تفاصيل الفكرة الرئيسية

معلومات عنها

ولد أحمد حسان زويل في مدينة دمنهور في مصر، في السادس والعشرين من شباط /فبراير عام ١٩٤٦، ونشأ في مدينة الاسكندرية. والده حسان زويل كان ميكانيكيًا يعمل في تجميع الدراجات، ومن ثم عمل كموظف حكومي.

أحداث ومواقف

درس زويل في جامعة القاهرة حيث حصل على درجة البكالوريوس والماجستير، ثم عمل كمدرس لمدة سنتين بعد ذلك، ومن ثم انتقل مع زوجته ديمة إلى الولايات المتحدة للحصول على شهادة الدكتوراه تحت إشراف الكيميائي روبن إم هوشستراسر Robin Hochstrasserفي جامعة بنسلفانيا.

الخاتمة

رأيك فيها

أرى أن أحمد زويل واحد من أهم الشخصيات المصرية على مر التاريخ ؛ حيث استطاع أن يحصل على جائزة نوبل في الكيمياء .

تأكيد الفكرة العامة

وبعد حياة مليئة بالعطاء رحل أحمد زويل سنة ٢٠١٦ وقد كرم وحصل على جائزة نوبل وأنشأ جامعة نوبل للعلوم بمصر ثم رحل عن عالمنا .





كتابة سيرة غيرية

-خطط لكتابة سيرة غيرية عن أحمد شوقي.

ابحث على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)

عناصر السيرة الغيرية	الموجود بالنص السابق
الاسم واللقب	....
مميزات الشخصية	- ....
أهم الإنجازات	- ....
معلومات عن الشخصية	-
أحداث زمنية متدرجة	-
رأي الكاتب	-
جملة ختامية	-

أحمد شوقي

....

....

....

....

....

....







٣ – كتابة نص إقناعي

- ما هو النص الإقناعي ؟

النص الإقناعي : هو نص الهدف منه التأثير في القارئ وإقناعه بفكرة ما ، أو بفعل سلوك ما ، أو بتغيير سلوك ما .

- خطوات كتابة النص الإقناعي :

١ – أولا : اختيار عنوان جذاب .

٢ – ثانيا : كتابة مقدمة مناسبة تجذب القارئ وتعبر عن وجهة نظرك .

٣- ثالثا : جمع المعلومات من المصتدر الموثوقة وتقسيمها إلى فقرات ، كل فقرة توضح السبب مع الدليل عليه .

٤ – رابعا : كتابة خاتمة تعبر عن الفكرة الرئيسة ، وتلخص الأسباب في عبارات قصيرة .









(مخطط كتابة النص الإقناعي)

العنوان : ....

المقدمة: ....

....

الفقرة الأولى (السبب الأول)	الفقرة الثانية (السبب الثاني)	الفقرة الثالثة (السبب الثالث)	الفقرة الرابعة (السبب الرابع)
.... الأدلة : ١ - .... ٢ -	.... الأدلة : ١ - .... ٢ -	.... الأدلة : ١ - .... ٢ -	.... الأدلة : ١ - .... ٢ - .... الأدلة : ١ - ....

الخاتمة: ....

....







نموذج للتدريب

أهمية العلم

مقدمة

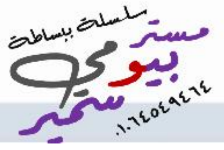
يعدُّ العِلم من أهم الأمور التي تنهض بالأمم، وترفع من قدرها، حيث إن وسام العِلم هو السبيل لتحقيق كل طموح مُراد وكل أمر مرغوب به، لذلك فقد كان العِلم نور، هو نور يضيء المستقبل والحياة، ويمحو الظلام الذي يُسببه الجهل .

الأسباب والأدلة

يجب أن تتعلم لأن العلم هو مفتاح النجاح وسبيل النجاة ، وفي سبيل ذلك كان العِلم هو الوسيلة التي تربي البشرية نفسها به، حيث يحافظ عليك العلم من ظلمات الجهل وسيوفر عليك عناء البحث عن المعلومة فعندما تتعلم يصبح كل شئ
وعندما تتعلم ستجد تغيرا ملحوظا في طريقة تفكيرك ، حيث تقوم بفهم جميع العلوم بسهولة وتشعر بأهمية العلم لنفسك ولمجتمعك .

الخاتمة

إن العلم مصنع العقول، الذي يساعد في بناء شخصية الإنسان، وفي دعم المجتمع، وتظهر أهمية طلب العلم بدوره في بناء الحضارة، وأثر العلم على المجتمع، ويقال دائمًا: "من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور .







العنوان : أهمية العلم .

المقدمة : يعدُّ العِلم من أهم الأمور التي تنهض بالأمم، وترفع من قدرها، حيث إن وسام العِلم هو السبيل لتحقيق كل طموح مُراد وكل أمر مرغوب به، لذلك فقد كان العِلم نور، هو نور يضيء المستقبل والحياة، ويمحو الظلام الذي يُسببه الجهل .

الفقرة الأولى

(السبب الأول)

يجب أن تتعلم .

الأدلة :

١ - لأن العلم هو مفتاح النجاح

٢ - سبيل النجاة .

الفقرة الثانية

(السبب الثاني)

يحافظ عليك العلم من ظلمات الجهل.

الأدلة :

١ - وسيوفر عليك عناء البحث عن المعلومة

٢ - عندما تتعلم يصبح كل شئ

الفقرة الثالثة

(السبب الثالث)

وعندما تتعلم ستجد تغيرا ملحوظا في طريقة تفكيرك

الأدلة :

١ - حيث تقوم بفهم جميع العلوم بسهولة

٢ - تشعر بأهمية العلم لنفسك ولمجتمعك

الخاتمة: إن العلم مصنع العقول، الذي يساعد في بناء شخصية الإنسان، وفي دعم المجتمع، وتظهر أهمية طلب العلم بدوره في بناء الحضارة، وأثر العلم على المجتمع، ويقال دائمًا: "من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور .







نص إقناعي

خطط لكتابة نص إقناعي عن أهمية مشروع الأسر المنتجة:

تحليل النص

العنصر	الموجود بالنص السابق
العنوان	- .
المقدمة	....
الفكر الداعمة	السبب الأول: . الدليل: . السبب الثاني: . الدليل: .... السبب الثالث: . الدليل: .
الخاتمة	- .
كلمات الربط	....

النص

....

....

....

....

....

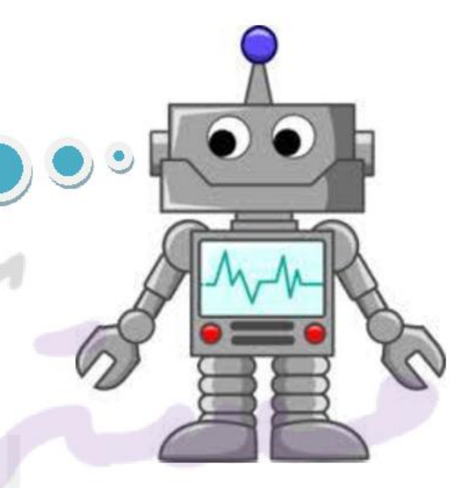
١







١ التعبير المجازي



إنا رجل الفضاء العجيب جاءت لكم
من بلاد بعيدة هل تعرفوني
هل أنا حقيقة أم خيال ؟ من يعرف ؟



الحقيقة

الجملة التي تعبر عن حقيقة

المجاز

الجملة التي لا تعبر عن حقيقة

الشمس تضئ الكون



الشمس تضحك





التعبير المجازي

هو استخدام الألفاظ في معان غير معناها الحقيقي؛ لإطفاء الجمال على النص

صديقي يحدثني عن عظمة مصر.

هل الصديق تحدث. (نعم – لا)

هذه الجملة تعبّر (حقيقي - مجازي)

الكتاب تحدث عن عظمة مصر.

هل الكتاب تحدث. (نعم - لا)

هذه الجملة تعني أن الكتاب

(به معلومات عن عظمة مصر – الصديق تحدث عن عظمة مصر)

هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا



تدريبات

ضع مكان النقط (حقيقة – مجاز) أمام الجمل التالية

الجملة	
الأسد حيوان مفترس	....
تشرق الشمس صباحًا	....
نكتب القصة بالقلم	....
القلم يرقص على اللوحة	....





اقرأ الجمل الآتية واملأ الجدول :

الجملة	الحقيقة	مجاز
مصر جنة الله فى الأرض		
تشرق شمس العرب فى الكتب		
السماء تمطر		
السحب تبكى		
الرياح شديدة		
النيل يتألم من التلوث		
القمامة تملأ الشوارع		

ضع علامة (√) أمام الجملة التي تحتوي على تعبر مجازي.

–سقط قلبي خوفا. ( )
–زأر الجندي في وجه الأعداء ( )
–الفيل حجمه ضخم. ( )
–الكتاب خير جليس. ( )
–أمي نهر يفض بالحنان. ( )
–الجمل سفينة الصحراء. ( )
–القمر جسم معتم. ( )

اقرأ الجمل الآتية واملأ الجدول :

الجملة	الحقيقة	مجاز
حب مصر له رائحة جميلة		
للزرافة رقبة طويلة		
في وجه مصر بشاشة للزائرين		
مصر مهد الحضارات		
مساجد مصر لها مآذن عالية		
المغرور يتكبر على الناس		
مصر واحة يسعى لها المقهور		






٢

الاسم و أنواعه

الاسم ما دل على

إنسان حيوان نبات جماد صفة من الصفات

ولد أسد قمح باب متفوق

الاسم هو كل كلمة تدل على انسان أو حيوان او نبات او جماد

هو ما دل على انسان، حيوان، طائر، نبات، جماد، صفة ، مكان ، زمان.	
انسان : محمد ،عمر ، فاطمة	حيوان: أسد، دجاجة ، سمكة
طائر: صقر ، عصفور ، بطرّق	نبات : قمح ، ليمون ، بطاطس
جماد: باب ، كرسي ، كتاب	صفة: طويل ، كريم ، ذكي
زمان : صباح ، يوم ، شتاء	مكان : فوق ، مدرسة ، بيت

علامات الاسم	
تبدأ الكلمة ب الـ أو تقبل دخولها (المدرسة)	تنتهي بتاء مربوطة (زهرة)
تنتهي بتنوين (محمدًا)	سبق الكلمة حرف جر(في الفصل)











لقد تجمعنا هيا نجيب على هذه الأسئلة

صل كل اسم فى القائمة (أ) بنوعه فى القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
إبراهيم	جماد
حصان	طائر
نخلة	نبات
فاطمة	حيوان
حمامة	إنسان
قلم	

ضع كل اسم مما سبق مكان النقط فيما يأتي ، ثم بين نوعه :

(الثعلب – الحصان – صفاء – الكتاب – أحمد القطن)

١- .... جندى شجاع .

٢- .... طبيبة ماهرة .

٣- .... خير جليس .

٤- .... حيوان أليف .

٥- .... يجرى بسرعة .

٦- .... تتفتح لوزاته .

أكمل الفراغات في الفقرة التالية بـ اسم مناسب:

"فـَ الإجازة الصيفة ذهبت إلى المزرعة مع صديق اسمه .... ، ورأيت حيوانات المزرعة : الحمار ، والخروف ، و .... ، وقطفت مع الفلاحين ثمار .... ، ووضعتها في .... مصنوع من جريد النخل"





ضع مكان النقط اسمًا مناسبًا ، ثم بين نوعه :

١- ....عنقها طويل .
٢- نجلس فى المدرسة على ....
٣- اشرب الماء من ....
٤- .... طائر جارح .

أكمل كما هو مطلوب بين القوسًن:

–زرع الفلاح .... (اسم جماد)
– ٧لعب آدم مع .... (اسم حُوان)
قرأ .... أخبار الصباح. (اسم انسان)
لا تقطف .... من الحدُقة . (اسم نبات)

أكمل على مثال السطر الأول :

رجل : اسم إنسان

* عائشة :	* فول	* قمح ....
* عصفورة	* كتاب	* خيار ....

أذكر ما يأتى ، وأجب مان النقط :

المثال : اسم إنسان : حازم .

١- اسم حيوان أليف : ....
٢- اسم حيوان مفترس ....
٣- اسم طائر أليف ....
٤- اسم طائر جارح ....
٥- اسم جماد ....

عين كل اسم فى كل جملة مما يأتى ، وبين نوعه :

١- أحمد يرسم قطة .
٢- تجرى فاطمة .
٣- يزأر الأسد .
٤- يغرد البلب .
٥- نفتح الباب .
٦- نغلق انافذة .
٧- أذهب إلى المدرسة .
٨- أكلت موزة .







٣

الفعل و أنواعه





الفعل

هَو ما دلَّ على حدثٍ أو عملٍ مرتبطًا بالزمن.



الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
كتب الولد الدرس	يكتب الولد الدرس	اكتب الدرس







دلّ على حدثٍ أو عملٍ قبل زمن التكلم	دلّ على حدثٍ أو عملٍ في زمن التكلم	دلّ على حدثٍ أو عملٍ بعد زمن التكلم

الفعل

هو /ما دل على عمل معين في زمن محدد

فعل ماضي (يحدث قبل زمن التكلم به "
مثال /(ذهب – أكل – نام ")

فعل مضارع (يحدث أثناء زمن التكلم به "
مثال / (يذهب – يأكل – ينام ")

فعل أمر (يحدث بعد زمن التكلم به"
مثال / (اذهب – كل – نم ")













فعل ماضي

(يحدث قبل زمن التكلم به " ذهبَ – أكلَ – نامَ "

ويكون مبني على الفتح.



فعل مضارع

(يحدث أثناء زمن التكلم به " يذهبُ – تأكلُ – ننامُ - أشربُ "

ويكون مرفوع بالضم.

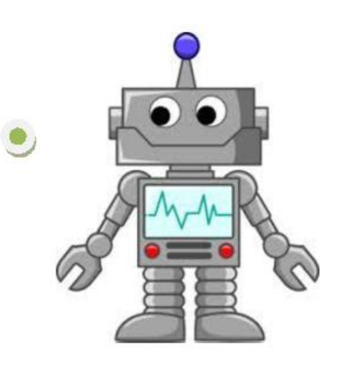


فعل أمر

يحدث بع زمن التكلم به" اذهبْ – كلْ – نمْ "

ويكون مبني على السكون.





هيا نجيب عن هذا معا

واختبر معلوماتك

تدريبات

عين كل فعل مما يأتى ، ثم اكتبه مكان النقط :

١- يتقدم العلم يومًا بعد يوم. (   )

٢- يطول الليل فى الشتاء . (   )

٣- ينظم الشرطي المرور . (   )

٤- تتفتح الأزهار في الربيع . (   )

٥- القمر يظهر ليلاً. (   )

اختر الفعل المناسب مما بين اقوسين ، وضعه مكان النقط :

١- .... الناجح بنجاحه . (يفرح – يحزن – يبكى)

٢- .... المجتهد بالجائزة. (يتقم – يفوز – يخسر)

٣- .... الأسد فى الغابة . (يعلم – يعيش – يفهم)

٤- .... الطائر فى الجو . (يهبط – يسقط – يعلو)

(تبعث – يحكم – قال – نام – ينزل)

ضع فعلاً من الأفعال السابقة مكان التقط فيما يأتي :

١- - .... المطر من السحاب .

٢- أشعة الشمس .... الدفء .

٣- .... الاهد الحق .







٤- .... القاضى بالعدل .

٥- .... الطفل فى المهد .

ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط فيما يأتى :

١- .... الشمس صباحًا .

٢- .... الديك قبل شروق الشمس .

٣- ....الشمس وراء الأفق .

٤- .... المؤذن على المئذنة .

٥- .... السمك فى الماء .

اقرأ : وضع خطًا تحت كل فعل :

" مصر منبع خير فى ماضيها وحاضرها ، وستبقى بفضل الله بخير ، فقد حباها الله أسباب الحياة ، التى تجعل أبناءها يعيشون عيشة راضية .

س١٥: ضع كل فعل مما يأتى فى جملة من تعبيرك :

(سمع – شكر – نظر – ينظف – يرفع – ينظم)

....

....

....

اقرأ الجمل الآتية وميّز الاسم من الفعل من الحرف

الجملة	الاسم	الفعل
وضع التلميذ الكتاب فى الحقيبة		
اكتب بخط جميل		
رفع الجنود العلم		
زرع الأهالى الحىّ بالأشجار		
سافرت وأخى		
بسمة تحب المعالم السياحية		

ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط فيما يأتى :

١- .... الشمس صباحًا .   ٢- .... الديك قبل شروق الشمس .

حدد نوع الفعل في الجمل التالية : (ماضي ، مضارع):

- ذهب أحمد الى القاهرة. (..........)   - نزور جدتً كل يوم. (..........)
- يعود أبي من العمل عصرا. (..........)   - أحب صديق كريم. (..........)
خرج أبي إلى العمل مبكرا. (..........)   - قرأت قصتين بالأمس. (..........)
نجحت أختً في الاختبار. (..........)   - تلعب أمي معنا كل يوم. (..........)
شرح المعلم الدرس. (..........)   - نزل المطر من السماء. (..........)

ضع فعل ماضي مناسب :

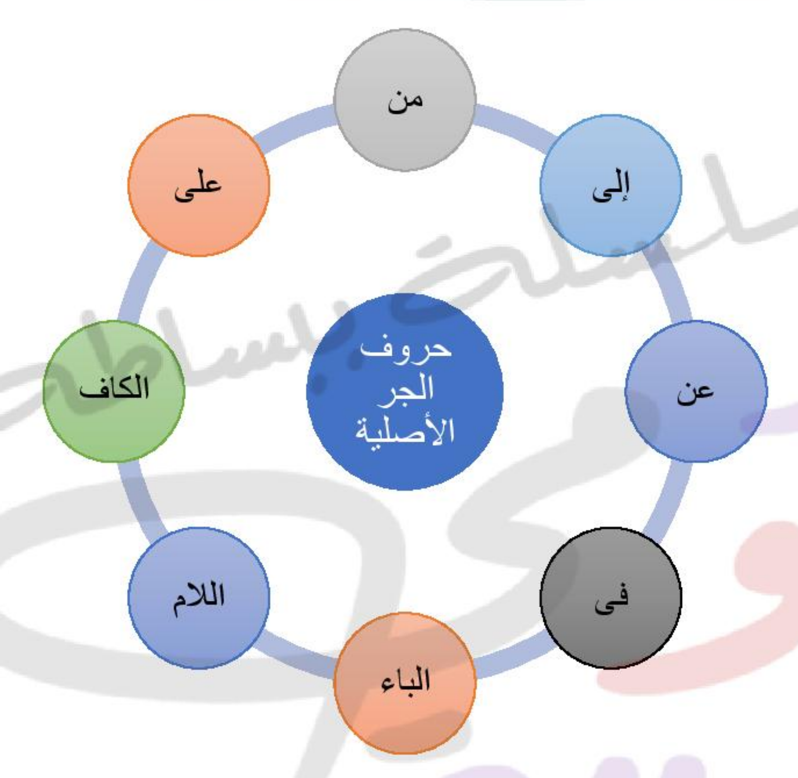
.... المعلم الدرس.   .... أحمد بالكرة
. ... الفلاح الأرض.   .... الولد بالقلم
. ... كريم التفاحة   .... التلميذ إلى المدرسة.

٤

حروف الجر



هي التي لا يمكن الاستغناء عنها فى الكلام







تضع كسرة بعد الاسم المفرد التالي لحرف الجر

مثل :- يعيشُ الناسُ فى المدينةِ

وتنوين بالكسرة إذا كان الاسم المفرد "نكرة" بدون (ألف ولام)

مثل :- قرأتُ من كتابٍ جديدٍ







هيا نجيب عن هذا معا
واختبر معلوماتك



تدريبات

تخير الصواب مما بين القوسين

- ❖ نأخذ العسل .... النحل { على – من – عن }
- ❖ جلست الأسرة .... الحجرة { فى – إلى – على }
- ❖ عاد التلميذ .... المدرسة { عن – فى – من }
- ❖ ذهب باسم .... المتجر { فى – من – إلى }
- ❖ تقع الأهرامات .... الجيزة { إلى – فى – من }
- ❖

اختر حروف الجر المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط :-

(فـى – مـن – إلــى)

- ✓ نذهب إلى الإسكندرية .... الصيف
- ✓ ذهبت .... عمي مساءً
- ✓ نصنع الجبن .... اللبن

أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

- نخرج إلى الحدائق .... يوم شم النسيم . (إلى – على – فى)
- نصنع الملابس .... القطن . (فى – من – إلى)
- نذهب .... الإسكندرية كل عام . (إلى – فى – من)





أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب مما بين القوسين:
(من –على –فى –إلى)

وضعت الكتب .... المكتب   يذهب الفلاح .... الصباح إلى الحقل

يوجد .... الحديقة أشجار وأزهار   مدرستي قريبة .... منزلي

تضع أمي الأطباق .... المائدة

تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية : (من – إلى – عن – على – فى)

- تحلق الصقور .... الجو .
- يقف العصفور .... الغصن .
- أرسل ملك الصقور رسالة .... ملك العصافير .
- ذهب أخى .... النادى اليوم .
- بحث صديقى .... المكتبة .... قصة خيالية .
- نستخرج الجبن .... اللبن .
- وضعت الأمّ الأطباق .... المائدة .

ضع خطًا تحت كل كلمة حرف فى الجمل الآتية :

١- أخذت هدية من أبى.   ٢- أتوكل على الله.

٣- أبتعد عن أصدقاء السوء.   ٤- مدرستي في القاهرة .

٥- بالحجرة أثاث.   ٦- للباب قفل.

٧- ذهبت فى الصيف إلى الإسكندرية.



٥

حروف العطف

لا
أم
و
فـ
ثم
بل
حتى
لكن

مثال

باع الفلاح الشعير **و**القمح

- غسلت الفاكهة **ثم** أكلتها

جاء القطار **فـ**ركبنا









تذكر أن

حرف العطف (و) يفيد المصاحبة

حرف العطف (ثم) يفيد الترتيب مع التأخير

حرف العطف (فـ) فيد الترتيب مع السرعة

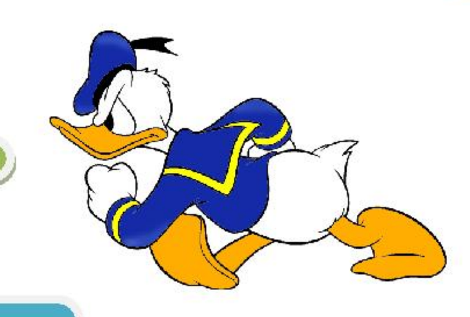
حـروف العطـف

[و - ف - ثم، أو]

الواو : تفيد المصاحبة أو الجمع بين شيئين	نضيف الزبد والملح على الطعام
الفاء : تفيد السرعة	وضعت أمي الطعام فـأكلنا
ثم : تفُد التراخي	استيقظت من النوم ثم ذهبت إلى المدرسة
أو : تفيد التخيير بين شيئين	سأذاكر اللغة العربية أو العلوم







هيا نجيب عن هذا معا
واختبر معلوماتك

تدريبات

ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة:

((و –ثم –ف))

وقف باسم .... بسمة فى طابور الصباح

دخل المعلم الفصل .... التلاميذ

جاءت السيارة .... ركبت فيها

أكمل مكان النقط بحرف عطف مناسب مما بين القوسين (ف –و –ثم)

وصلنا إلى بيت عمى ، .... تناولنا الغذاء

قرأ أبى صحيفة .... مجلة

ذهب أبى .... عمى إلى بيت جدي

ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين: (ثم – –ف – –و)

فتحت الباب ، .... دخل أخى.

ذهبت إلى المدرسة ، .... النادى اليوم.

محمد ، .... محمود تلميذان متفوقان.





ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة: (ثم – –ف – –و)

ذهب باسم .... بسمة إلى الحفل.

تناول التلميذ الطّعام .... ذاكر دروسه.
شاهدت الأهرامات .... مكتبه الإسكندرية.

اختر حرف العطف المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى (ثم – –ف – – و)

نجح سعيد .... محمد فى الامتحان

أكلت بلحًا .... عنبًا.

أحمد .... محمود صديقان مخلصان.

دخل التلاميذ الفصل .... المعلم.

.كون جملتين مفيدتين تستعمل في كل منها واو العطف*

....

.كون جملتين مفيدتين تستعمل في كل منها (ثم) العاطفة

....

اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب :

ذهبت أنا ..... صديقي محمد الى المدرسة ، وصلنا أولا ..... صديقنا تامر

صافحنا زملاءنا وجلسنا .... حضر المعلم .







٦

نوعا الجملة







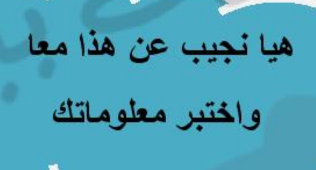








الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ باسم	هي الجملة التي تبدأ بفعل





تدريبات

عين الجملة الاسمية مما يأتي:

١- الحق واضح . ٢- العدل أساس الملك . ٣- يطلع الفجر

٤- يمتد الظل . ٥- الجو معتدل . ٦- السماء صافية .

اختر الكلمة المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

١- .... عب الماء . (البحر – النيل – الشجر)

٢- .... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)

٣- .... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)

٤- ...... أخضر . (التفاح – الموز – الخيار)



اختر الكلمة المناسبة مما يأتى ، وضعه مكا النقط في الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية .　　٢- ...... بيت الله .　　٣- .... شديد البرد .

٤- .... غائمة .　　٥- .... مزدحم .

هات مفرد كل جمع مما يأتي ، واجعله في جملة تامة :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

....

....

هات جمع كل كلمة مما يأتي ، واجعله في جملة تامة :

(التفاحة – السمكة – العصفور – الحمامة)

....

....

ضع مكان النقط فيما يأتي الكلمة المناسبة:

١- .... واقف فى المحطة .　　٢- .... ظاهر بالليل .

٣- .... متلألئة فى السماء .　　٤- .... فاكهة لذيذة .

٥- .... مضئ .　　٦- .... أمين .

ضع مكان النقط الكلمة المناسبة، مما بين القوسين :

١- السماء ....　　(عذبة – عذب – صافية)

٢- الحقول ....　　(ممتد – ممتدة – جميل)

٣- الطبيب ....　　(ماهرة – حاضرة – ماهر)

٤- الطبيبة ....　　(ماهر – شجاع – ماهرة)

٥- الصادق ....　　(مكروه – محبوب – محبوبة)



(مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة :

١- المؤمن .... ٢- المغتاب .... ٣- المخترعات ....

٤- الحاسب الآلي .... ٥- بعض الظن ....

ضع الكلمة المناسبة مكان النقط فيما يأتى :

١- الحر فى الصيف .... ٢- الأسبوع .... أيام .

٣- المغنى .... الصوت . ٤- القاضى ....

٥- الأم .... ٦- النخلة ....

هات مفرد كل جمع مما يأتي، واجعله في جملة اسمية :

(مخلصون – مهذبات – أنواع – سعداء – أبرياء)

....

....

هات جمع كل كلمة مما يأتى ، واجعله في جملة اسمية:

(مسافر – مجتهد – نشطة – مجاهد – محبوب)

....

....

رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة اسمية :

١- يرفع – صاحبه – العلم – قدر .

٢- ينال – جائزة – السباق – الفائز .

٣- يسعد – فى – نعيم – المؤمن – الجنة .

٤- فى – الجو – معتدل – الربيع .



٧

المفرد والمثني والجمع



ما دلّ
على واحد
أو واحدة

مثل
جدار
فتاة
أمة
مهندس
طبيب



ما دلّ على اثنين أو اثنتين متفقين لفظاً ومعنى بزيادة ألف ونون أو ياء ونون

مثل:
فتاتان
دلْويْن
ممتلئين
جداران





• الجمع ما دل على أكثر من اثنين بتغيير صورة مفرده أو بإضافة

مثل:
(صُورة: صُور) (ناجح: ناجحون)
(فتاة: فتيات)





المفرد

هو ما دل على شيء واحد (مذكر ومؤنث).

ولد – تلميذ بنت - تلميذة



المثنى



هو ما دل على اثنين أو اثنتين ويأتي بزيادة (ان) أو (ين)

على المفرد مثل: شباك شباكان أو شباكين

إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة تحول فى المثنى الى تاء مفتوحة مثل

طبيبة - طبيبتان أو طبيبتين

كرة كرتان أو كرتين



الجمع

: هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين

الجمع المذكر:-

ويأتى بزيادة

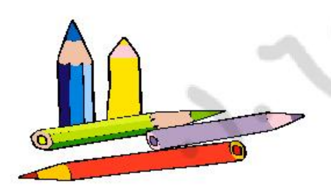
(ون) أو (ين)

على المفرد العاقل

مثل :-

مسلم

مسلمون- مسلمين



جمع تكسير:- ليس له قاعدة ويأتي سمعيًا

مثل: -مكتب- مكاتب طبيب - أطباء

الجمع المؤنث:-

ويأتي بزيادة (ا- ت)

على

آخر الكلمة المفردة

مثل :

معلمة - معلمات







تدريبات

هيا نجيب عن هذا معا
واختبر معلوماتك



اختر مما بين القوسين:

١- جمع حقيبة (حقب – حقيبات – حقائب)

٢- جمع باب (أبواب – بابات – بابون)

٣- مثنى شجرة (شجرات – شجرتان – شجيرتان)

٤- مفرد كراسات (كراستان – كرسى – كراسة)



هات مفرد الكلمات الآتية:

١- عربات.............................

٢- أخبار.............................

٣- مقاعد..........................

٤- الفصول.......................

هات جمع الكلمات الآتية:



١- نخلة.........................

٢- شارع.......................

٣- مُدرسة.....................

٤- جمل.....................

٥- يوم......................







هات مثنى الكلمات الآتية:

١ـ تفاحة..........................

٢ـ حِصان.........................

٢ـ مصباح.......................

ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد مذكر :

.... حيوان مفترس .

.... يشرح الدروس للتلاميذ .

.... يعالج المرضى .

ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد مؤنث :

.... حشرة مفيدة .

.... تشرح الدروس فى الفصل .

.... تسهر على راحة المرضى .

حوّل الجمل الآتية : -

هذا هو المواطن المخلص لوطنه.

المثنى المذكر : --

الجمع المذكر : --

المثنى المؤنث : --

الجمع المؤنث : --

هذا هو الحاكم العادل فى حكمه.

المثنى المذكر : --

الجمع المذكر : --

المثنى المؤنث : --

الجمع المؤنث : --





حول المفرد إلى جمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سلحفاة	....	ثعبان	....	تمساح	....
حيوان	....	حديقة	....	بيت	....
سكين	....	طبق	....	ملعقة	....

اكتب مستخدما " المفرد والمثنى والجمع " كالمثال : -

زهرة	زهرتان	زهرات
شجرة	....	....
ساعة	....	....
حقيبة	....	....



٨ المـذكـر والمؤنث

المذكر

الاسم الدال على مذكر من أجناس الناس والحيوان

مذكر حقيقي مثل غلام

و هو ما يصح أن نشير إليه

بـ (هذا) كرجل وحصان , وقمر .



المؤنث

الاسم الدال على مؤنث من أجناس الناس والحيوان

مؤنث حقيقي مثل بنت وغزالة.

وهو ما يصح أن نشير إليه

بـ (هذه) كامرأة وناقة وشمس ودار







المذكر | المؤنث

المذكر	المؤنث
محمد – أحمد – سعيد – حصان – كلب – قلم – عصفور – علم	**فاطمة – سعاد – بسمة – بقرة – حمامة – شجرة – عصفورة**

لاحظ أن كل كلمة في المجموعة الأولى تدل على المذكر وأن كل كلمة في المجموعة الثانية تدل على المؤنث

ضع مكان النقط كلمة مناسبة :

تسبح .... في الماء

يعالج .... المرضى

الديك .... طـــائـــر

.... حيوان مفترس

تثمر .... ثمــرًا لــذيـذًا

يشرح .... الـــدرس

اقرأ وحول كالمثال :

التلميذ فهم الدرس	التلميذة فهمت الدرس
(أ) الصانع ذهب إلى المصنع	....
(ب) الطبيب عالج المريض	....
(ج) المعلم شـــرح الدرس	....

أكمل كالمثال

الكتاب مفتوح	الكراسة مفتوحة
(أ) العلم مرفوع	الراية ....
(ب) التلميذ مجتهد	....
(ج) التاجر صادق	....







أُكمِلُ وَفقَ النَّمطِ :

الطّفلُ جميلٌ	الطفلةُ جميلةٌ
	السّيارةُ سريعةٌ
-------------------	-------------------



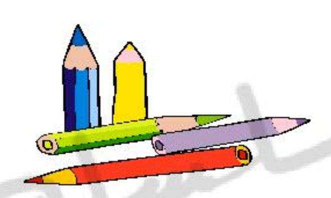




٩ أنواع الجموع

: هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين

جمع المذكر السالم:-
ويأتى بزيادة
(ون) أو (ين)
على المفرد العاقل
مثل :-
مسلم
مسلمون- مسلمين



جمع تكسير:- ليس له قاعدة ويأتي سمعيًا
مثل: -مكتب- مكاتب طبيب - أطباء

جمع المؤنث السالم:-
ويأتي بزيادة (ا- ت)
على
آخر الكلمة المفردة
مثل :
معلمة - معلمات

أنواع الجموع
- مذكر سالم ← بزيادة واوونون أو ياء ونون
- مؤنث سالم ← بزيادة ألف وتاء
- تكسير ← تتغير فيه صورة المفرد

لاحظ ما يلى

*هناك أسماءمذكرة غيرعاقل
تجمع جمع مؤنث سالم مثل:
محيط ـــــــــــــ محيطات
شلال ـــــــــــــ شلالات
*الكلمات أبيات - أصوات - بنات
ليست جمعًا مؤنثًا سالمًا
وإنما هى جموع تكسير فالألف والتاء
فيها ليست زائدة على المفرد .
أبيات مفردها ـــــــــــ بيت . أصوات مفردها ـــــــــــ صوت .
بنات مفردها ـــــــــــ بنت



هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا



تدريبات

اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم :

١. المعلم ....

٢. الفلاح ....

٣. المسافر ....

٤. المؤمن ....

اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالم :

١. صديقة ....

٢. لحظة ....

٣. المعلمة ....

٤. الصلة ....

اجمع الأسماء التالية جمع تكسير :

١. قلم ....

٢. اسم ....

٣. رجل ....

٤. صديق ....

اجعل الجملة التالية لجمع المذكر مرة وجمع المؤنث مرة

المؤمن معروف بالصدق ....

أكمل الجدول التالي :

الكلمة	جمعها	نوع الجمع
صديق	....	....
....	مؤمنون	....
كراسة	....	....
....	مدارس	....

أكمل كما في المثال

المعلم المعلمون المعلمين

الفدائي. ....

البارع ....

هات جمع الكلمات الآتية مبينا نوع الجمع:

ممرضة . مهندسة . سبورة - عود - شيطان . سماء - صديقة

....

-الطبيبة ماهرة في علاج المرضى

حول الجملة للجمع.

هو عامل مخلص في عمله حول الجملة للمثنى بنوعيه والجمع

اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم

المعلم .... المخلص ....

العامل .... السائح ....







١٠ ضمائر المتكلم

أنا
للفرد المذكر

أنا تلميذ

أنا
للفرد المؤنث

أنا تلميذة

نحن
للمثنى المذكر

نحن تلميذان

نحن
للمثنى المؤنث

نحن تلميذتان

نحن
للجمع المذكر

نحن تلاميذ

نحن
للجمع المؤنث

نحن تلميذات





تدريبات

اختر الضمير المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتي :

١- .... اقرأ القصص المسلية . (أنا – نحن)

٢- .... نعطف على الفقراء . (نحن – أنا)

٣- .... أحب رياضة السباحة (أنا – نحن)

٤- .... نكرم الضيف . (نحن- أنا)

أكمل كل جملة بضمير للمتكلم :

١- .... ناجح . ٢- .... ناجحان .

٣- .... ناجحون . ٤- .... مهذبة .

٥- .... مهذبتان . ٦- .... مهذبات .

صل بين ضمير المتكلم (أنا – نحن) ، وما يناسبه من الأسماء التالية :

(كريم – كريمات – كريمان – كرماء – كريمتان – كريمة)

ضع بعد كل ضمير متكلم اسمًا يناسبه :

١- أنا .... ٢- نحن ....

٣- نحن .... ٤- نحن ....

٥- أنا .... ٦- نحن ....





ضع كلمة (أنا) أو كلمة (نحن) مكان النقط في الجمل الآتية :

١- .... نستذكر دروسنا كل يوم .   ٢- .... أقول الحق دائمًا .

٣- .... أهتم بنظافة ملابسى .   ٤- .... نحافظ على مرافق المدرسة .

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : (أنـــا - نـــحــن)

.... تلميذ   .... تلاميذ

.... كبير   ....كبـــار

.... طبيبات   .... مهندسون

.... أميـــر   .... أصحاب

أكمل الجمل التالّة بوضع (أنا - نحن) مكان النقط

.... أحب امي   .... نحب أمهاتنا.

.... أذاكر دروسي .   ... نذاكر دروسنا

.... نقول الحق.   .... أقول الحق.

.... نحب القراءة.   .... أحب القراءة.

.... نقرأ الدرس .   ... أقرأ الدرس.

.... ألعب الكرة .   ... نشرب اللبن.

.... نشرب اللبن.   .... ألعب الكرة.

.... نحترم الجمُع.   .... أشكر الله على نعمه.

ضع فعل مناسب مكان النقط

نحن .... الدرس.   نحن .... في الماء.

أنا............ الرياضة.   أنا .... النشيد.

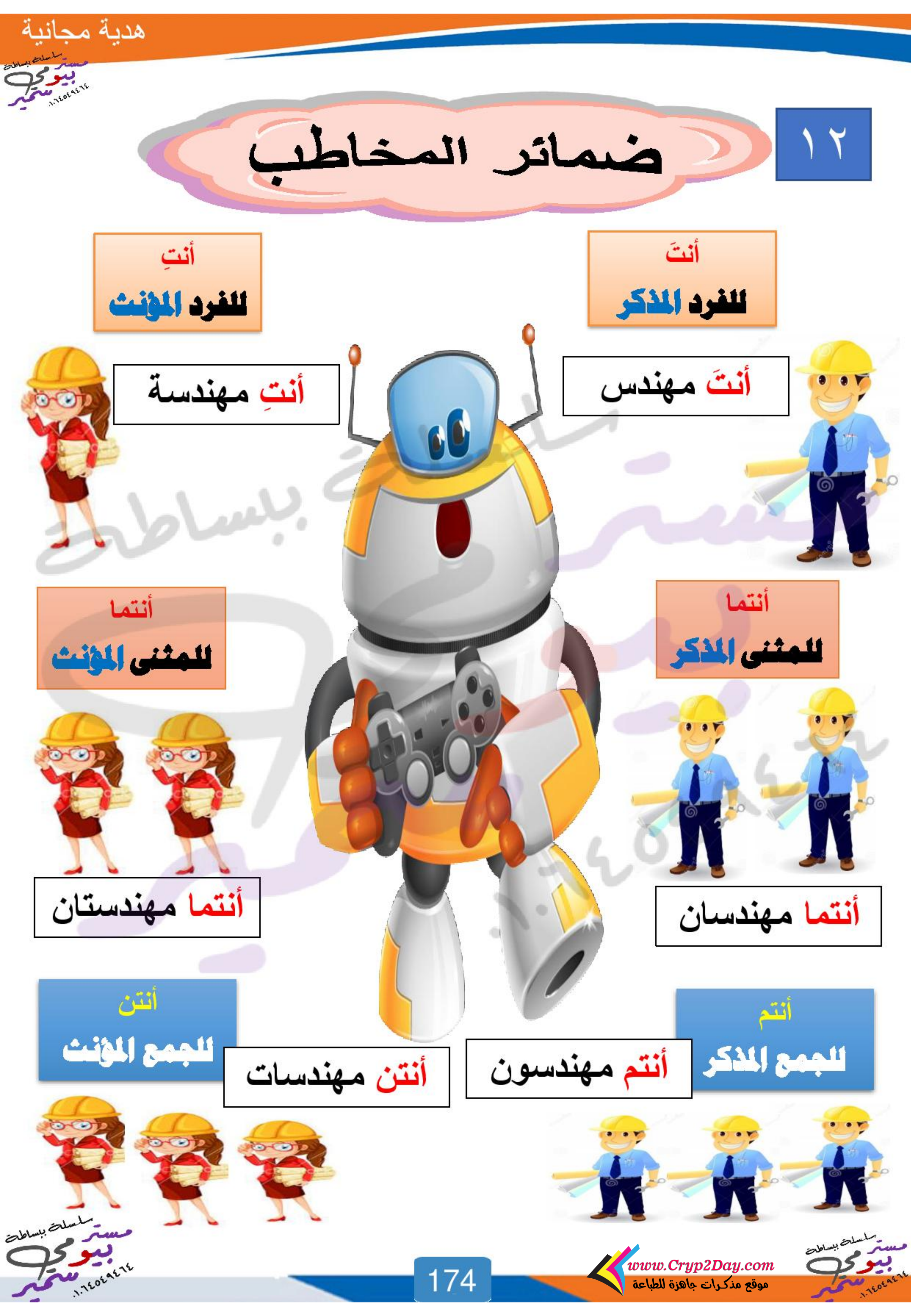
نحن .... الكرة.   نحن .... التلفاز.

أنا .... الجيران.   أنا .... شجرة





١٢ ضمائر المخاطب







تدريبات

ضع مكان النقط فيما يأتي ضميرًا من الضمائر الآتية :

(أنتن ـ أنتما ـ أنت ـ أنتم ـ أنت)

١- .... تلميذة مجتهدة .　　٢- فلاحات نشيطات .

٣- .... لاعب ماهر .　　٤- .... صديقان مخلصان .

٥- .... أطباء ماهرون .

أكمل كل جملة بضمير المخاطب المناسب :

١- .... صديق .　　٢- .... صديقان .　　٣- .... أصدقاء .

٤- ....صديقة .　　٥- .... صديقتان .　　٦- .... صديقات .

صل بين ضمير المخاطب ، وما يناسبه مما يأتى :

(أنتم ـ أنت ـ أنتما ـ أنتن ـ أنت)

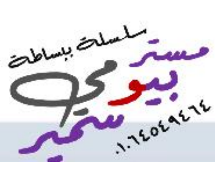
(مجتهد ـ عاملان ـ ماهران ـ مخلصات ـ مخلص)

ضع بعد كل ضمير للمخاطب اسمًا يناسبه :

١- أنت ....　　٢- أنتم ....

٣- أنتما ....　　٤- أنت ....

٥- أنتما ....　　٦- أنتن ....









عين في كل جملة مما يأتي الضمير ، وبين نوعه :

١- أنتما صديقان مخلصان . ٢- أنت صديق وفي .

٣- أنتن طبيبات ماهرات . ٤- أنتما صديقتان مخصتان .

٥- أنتم فلاحون نشيطون . ٦- أنت فتاة مثالية .

اختر لكل ضمير في (أ) ما يكمل ويناسب الجملة في (ب) :

(أ)	(ب)
أنت	مهندسون ماهرون
أنتم	تلميذتان مجتهدتان
أنتما	معلمة مخلصة
أنت	طبيبات ماهرات
أنتن	عاملان نشيطان
أنتما	مهندس ماهر

ضع مكان النقط كلمة مناسبة في كل جملة مما يأتي :

١- أنتم .... في مصنع النسيج . ٢- أنتن .... تعلمن التلميذات .

٣- أنتما .... يعالجان المرضى . ٤- أنت .... تعالجين الأطفال .

٥- أنت .... تعالج المرضى .

أكمل الجمل بكلمة مما بين القوسين : (أنتَ . أنت . أنتم)

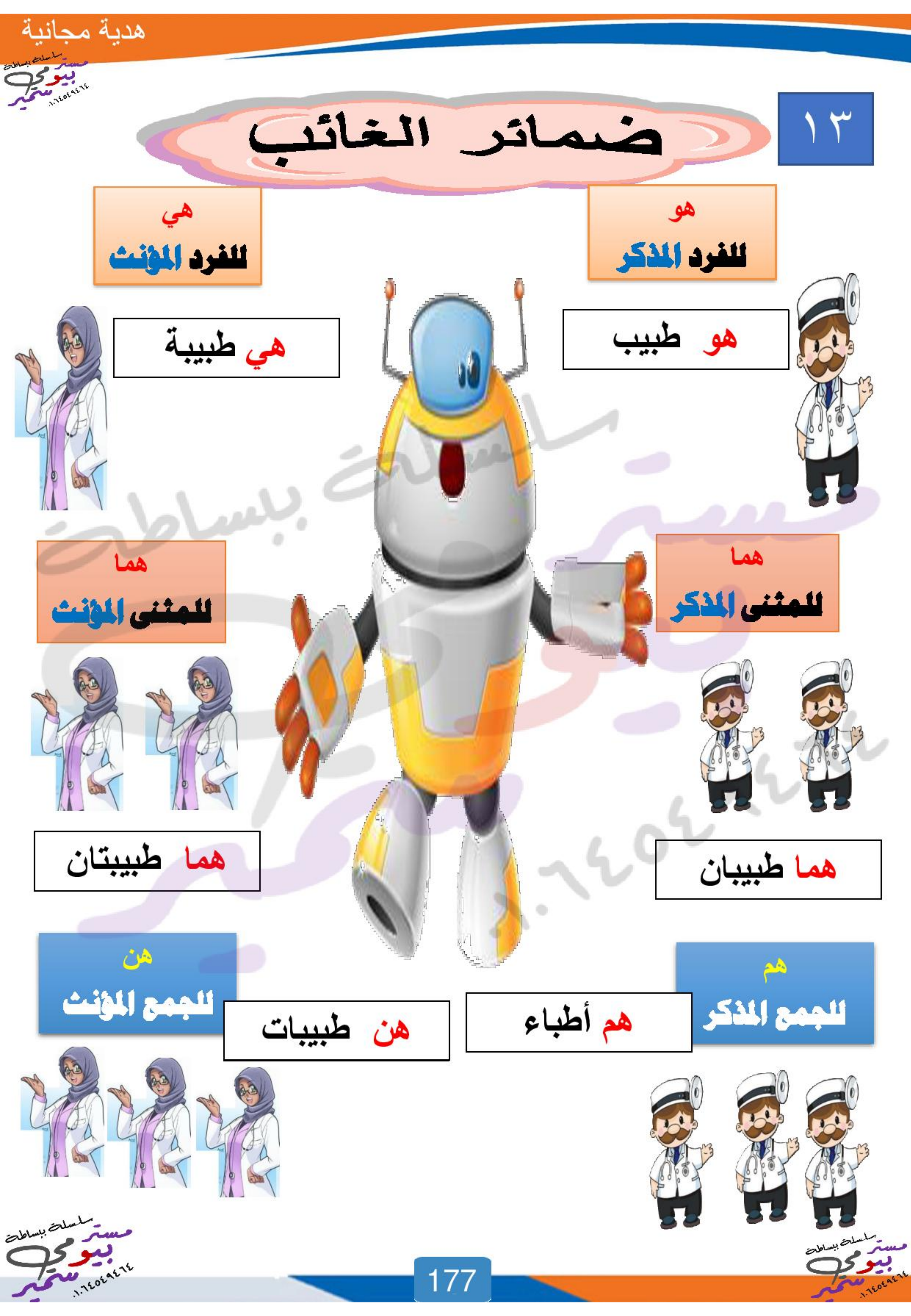
.... صغير .... صغيرة

.... كبيرة .... صغار

.... تلميذة .... عمال






١٣
ضمائر الغائب
هو
للفرد المذكر
هو طبيب
هي
للفرد المؤنث
هي طبيبة
هما
للمثنى المذكر
هما طبيبان
هما
للمثنى المؤنث
هما طبيبتان
هم
للجمع المذكر
هم أطباء
هن
للجمع المؤنث
هن طبيبات





تدريبات

ضع مكان النقط ضميرًا للغائب (هو – هى – هم) :

كريم .... التلميذ المثالي

المعلمون .... الذين ينشرون العلم

أبي وأمي .... مصدر العطف والحنان

معلمتي .... المعلمة المثالية

حول اسم الإشارة إلى ضمير غائب

هذا رجل   هو رجل

هذا جحا   ....

هذه زوجة جحا   ....

هذان ولدان   ....

هؤلاء شباب   ....

أكمل بضمير غائب مناسب :

.... يسقى الزرع

.... يساعدان المحتاج

.... يخدمون الوطن

.... تساعد أمها

.... يشاهدون مباراة كرة القدم





أكمل كل جملة بضمير الغائب المناسب:

١- .... فلاحان نشيطان . ٢- .... فلاحون نشيطون .

٣- .... فلاح نشيط . ٤- .... فلاحات نشيطات .

٥- .... فلاحتان نشيطتان . ٦- .... فلاحة نشيطة .

ضع مكان النقط ضميرًا من الضمائر الآتية : (هو – هي – هم)

(أ) .... مخلص فى عمله

(ب) .... أوفياء

(ج) .... نجحت فى المسابقة

ضع (هو) أو (هي) مكان النقط :

(أ) .... رسم اللوحة (ب) .... فازت بالجائزة

(ج) .... نجح فى الامتحان (د) .... ساعدت الفقراء

(هـ) .... نطق بالحق (و) .... شكرت الله

ضع (هو - هي - هما – هم – هن) مكان النقط:

- .... ولد - .... بنت - .... فلاحان

- .... فلاحتان - .... معلمون - .... معلمات

- .... طويل - .... طويلة - .... يأكلان

- .... تأكلان - .... يرسمون - .... يلعب الكرة

ضع فعل مناسب مكان النقط :

- هو .... بالكرة - هي .... بالكرة.

- هما .... على الكرسي. - هما .... على الكرسي.

- هم .... مبكرا. - هن .... مبكرا.





١٤ المبتدأ والخبر



الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر

تذكر معنا

الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

– الدار واسعة . – الجو معتدل . – الشارع مزدحم .– الأزهار متفتحة .

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر

المبتدأ : مرفوع بالضمة اذا كان مفردا

الخبر : مرفوع بالضمة اذا كان مفردا





هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا

تدريبات

عين المبتدأ والخبر فى كل جملة مما يأتى :

١- الوطن عزيز .
٢- الجندى شجاع .
٣- الصلاة واجبة .
٤- المئذنة عالية .
٥- الشجرة مثمرة .
٦- الفاكهة ناضجة .

اختر المبتدأ المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

١- .... عب الماء . (البحر – النيل – الشجر)
٢- .... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)
٣- .... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)
٤- ...... أخضر . (التفاح – الموز – الخيار)

اختر المبتدأ المناسب مما يأتى ، وضعه مكا النقط فى الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية .
٢- ...... بيت الله .
٣- .... شديد البرد .
٤- .... غائمة .
٥- .... مزدحم .

ضع مكان النقط فيما يأتى مبتدأ مناسبًا :

١- .... واقف فى المحطة .
٢- .... ظاهر بالليل .
٣- .... متلألئة فى السماء .
٤- .... فاكهة لذيذة .
٥- .... مضئ .
٦- .... أمين .



ضع مكان النقط خبرً مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)

٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)

٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)

٤- الطبيبة .... (ماهر – شجاع – ماهرة)

٥- الصادق .... (مكروه – محبوب – محبوبة)

(مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)

ضع مكان النقط فيما يأتى كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ثم بين ركنى الجملة :

١- المؤمن ....   ٢- المغتاب ....   ٣- المخترعات ....

٤- الحاسب الآلى ....   ٥- بعض الظن ....

ضع خبرًا مناسبً مكان النقط فيما يأتى :

١- الحر فى الصيف ....   ٢- الأسبوع .... أيام .

٣- المغنى .... الصوت .   ٤- القاضى ....

٥- الأم ....   ٦- النخلة ....

رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة اسمية :

١- يرفع – صاحبه – العلم – قدر .

٢- ينال – جائزة – السباق – الفائز .

٣- يسعد – فى – نعيم – المؤمن – الجنة .

٤- فى – الجو – معتدل – الربيع .

اجعل كل كلمة فى (أ) مبتدأ ، واختر له خبرًا مناسبًا من كلمات (ب) :

١- الشمس – القمر – الحارس – المصنع .

٢- يقظ – جديد – مضئ – ساطعة .







١٥ المبتدأ والخبر المفرد



الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر

تذكر معنا

الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

– الدار واسعة . – الجو معتدل . – الشارع مزدحم .– الأزهار متفتحة .

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالضمة اذا كان مفردا

الخبر : مرفوع بالضمة اذا كان مفردا









هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا



تدريبات

حدد ركنا الجملة الاسمية:ـ

الشارع نظيف — الأب مهتم بأبنائه

الحديقة جميلة — القصة الخيالية جذابة

القمر منير — نهر النيل عظيم

ضع مكان النقط خبرً مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)

٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)

٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)

٤- الطبيبة .... (ماهر – شجاع – ماهرة)

٥- الصادق .... (مكروه – محبوب – محبوبة)

(مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ثم بين ركني الجملة :

١- المؤمن .... ٢- المغتاب ...... ٣- المخترعات ....

٤- الحاسب الآلى .... ٥- بعض الظن ....

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:ـ

– الرياح (شديدةٌ – شديدةً – شديدةٍ)

(القمرِ – القمرَ – القمرُ) منيرٌ





اجعل المبتدأ و الخبر فى الجمل الآتية مثنى و بين علامة إعرابها:

المبتدأ	المثنى	علامة إعرابه
الجبل كبير	....	....
الخرطوم طويل	....	....
الزهرة ناضرة	....	....
القلم قديم	....	....
الحاكم عادل	....	....

ضع مبتدأ مناسبا مكان النقط:

-- .... مشرقة.

-- .... جميلة .

--.................. واسع .

--.................. عظيم .

--.................. مؤدب .

-- .... نشيط .

-- .... مجتهدة .

-- .... رائع .

-- .... كبيرة .

ضع خبر مناسب مكان النقط:

-- الولد ....

-- الحقل ....

-- التلميذة.....................

-- الأم ....

-- مصر ....

-- المؤمن ....

-- المدرسة.................







١٦ المبتدأ والخبر جمع التكسير



الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر

تذكر معنا

الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

العلماء أذكياء - الأصحاب إخوة - العمال مهرة - الأولاد أقوياء .

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالضمة اذا كان جمع التكسير

الخبر : مرفوع بالضمة اذا كان جمع التكسير





المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ : (ون – ات - نهاية مختلفة)

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع: (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

علامة رفع المبتدأ والخبر فـً الجمل السابقة: (الألف – الواو – الضمة)

هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا

تدريبات

هات جمع الكلمات الآتية في جملة اسمية

وجه – عصفور - منزل – نعمة – مصباح – شاعر - مسجد

....

أكمل بجمع تكسير مناسب لما بين القوسين مع ضبطه بالشكل:

الآبار .... تحت الأرض. (كنز)

.... خضراء. (الحقل)

الكتب ....العلم (مفتاح)

.... عالية. (الشجرة)

الآبار .... بأبنائهم.(رحيم)

.... زاهية (اللون)

أكمل الجملة الاسمية بالكلمة المناسبة: -

الأقلام ....

السماء ....

.... مرتفعة

الشوارع ....

.... مورقة







١٧ المبتدأ والخبر جمع المؤنث السالم









الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر



تذكر معنا

الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

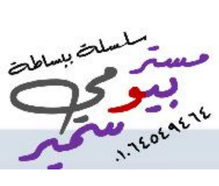
العاملاتُ مجتهداتٌ - المعلمات مخلصات - المهندسات ذكيات - الطالبات متفوقات

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالضمة اذا كان جمع المؤنث السالم

الخبر : مرفوع بالضمة اذا كان جمع المؤنث السالم

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ : (ون – ات - نهاية مختلفة)



المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع: (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

علامة رفع المبتدأ والخبر فـً الجمل السابقة: (الألف – الواو – الضمة)



اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالم وضعها فى جملة اسمية:

١ـ صديقة ………………………………

٢ـ لحظة ………………………………

٣ـ المعلمة ………………………………

٤ـ الصلة ………………………………

هات جمع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة اسمية :

(المعلمة – التلميذة - الطبيبة – الفتاة)

……

……

……

……

استخرج جمع المؤنث السالم مما يأتي وبين علامة اعرابه:

ــ الممرضات رحُمات. ………… ……………………………

ــ المعلمات محترمات. ………… ……………………………

ــ المتنزهات مليئة بالزائرين. ………… ……………………………



ـــ السيدات تساعد أزواجهن. ....

ـ المشغولات جميلة. ....

ضع مبتدأ فى المكان الخالى واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
....	ناجحات	....
....	فاهمات	....
....	رحيمات	....
....	محلقات	....
....	نشيطات	....
....	عائدات	....
....	طائعات	....

أكمل بجمع مؤنث سالم مناسب لما بين القوسين مع ضبطه بالشكل:

الأديبات .... (مشهورة)

.... - محلقات. (الطائرة)

الباحثات .... (مجتهدة)

.... محبوبات. (الصادقة)

.... نشّطات. (الفلاحة)

.... رحُمات. (الأم)







ضع خبرًا فى المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
البنات	....	....
التلميذات	....	....
الممرضات	....	....
المهندسات	....	....
الصادقات	....	....
الأمهات	....	....
اللاعبات	....	....



١٨ المبتدأ والخبر المثنى



الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر



الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

الطالبان مهذبان   الزهرتان جميلتان   المهندسان ماهران

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالألف اذا كان مثنى

الخبر : مرفوع بالألف اذا كان مثنى





المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ : (ون – ات - ان)

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة: (مفرد– مثنى– جمع)

علامة رفع المبتدأ والخبر فً الجمل السابقة: (الألف – الواو – الضمة)

هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا



تدريبات

ضع خبرًا فى المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
النباتان	....	....
التلميذتان	....	....
الممرضان	....	....
المهندسان	....	....
الصادقتان	....	....
اللاعبان	....	....
المعلمتان	....	....

أكمل الجمل الآتية بكلمة مما بين القوسين :

السائحتان .... (مسرورات - مسرورون - مسرورتان).

الزهرات .... (متفتحون - متفتحات - متفتحتان).

ثنِّ الآتية ثم أخبر عنها بعد التثنية :





(المهندس - الممرضة - الفلاح - الثمرة).

أكمل الجملة الاسمية مما بين القوسين:

الجنديان .... (شجاعان – شجاعين – شجاعتان)

اللوحتان .... (جميلتين – جميلة – جميلة)

.... ماهران. (الطبيب – الطبيبان – الطبيبتان)

.... مهذب. (التلميذ – التلاميذ – التلميذان)

الأثران .... (قديمتان – قديمين – قديمان)

حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع والسبب :-

الكتابان مفيدان

الكوبان نظيفان

المعلمات رحيمات

الطالب ماهر

السيارتان جديدتان

ضع خطا تحت الخطأ وصوبه:

الأمثلة	الخطأ	التصويب
-البلبلين جميلان -السطران مستقيمين	....	....

ضع خبراً في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه :

الطفلان .... التلميذات .... القطاران ....







١٩ المبتدأ والخبر جمع المذكر السالم



الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر

تذكر معنا

الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

المهندسون ماهرون الفلاحون نشيطون المعلمون مجتهدون

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالواو اذا كان جمع المذكر السالم

الخبر : مرفوع بالواو اذا كان جمع المذكر السالم



المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ : (ون – ات - نهاية مختلفة)

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع: (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

علامة رفع المبتدأ والخبر فً الجمل السابقة: (الألف – الواو – الضمة)

هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا



تدريبات

س١ اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم :

١ـ المعلم ……………………………

٢ـ الفلاح ……………………………

٣ـ المسافر ……………………………

٤ـ المؤمن ……………………………

ضع مبتدأ في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
……………………	ناجحون	……………………
……………………	فاهمون	……………………
……………………	رحيمون	……………………
……………………	مهذبون	……………………
……………………	نشيطون	……………………
……………………	عائدون	……………………
……………………	طائعون	……………………





ضع خبرًا فى المكان الخالى واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
المعلمون	....	....
المتفوقون	....	....
الراحلون	....	....
المهندسون	....	....
الصادقون	....	....
المهذبون	....	....
اللاعبون	....	....

عين المبتدأ أو الخبر في الجمل الآتية و اذكر علامة إعراب كل منهما:

الصيادون عائدون من البحر

المبتدأ : ....

الخبر : ....

علامة الإعراب :

أكمل الجملة الاسمية مما بين القوسين:

الصيادون .... (صابرون – صابران - صابرين)

اللوحتان .... (جميلتين – جميلة – جميلتان)

.... ماهرون. (المهندسات – المهندسون - المهندسين)

.... مهذب. (التلميذ – التلاميذ – التلميذان)

الأثران .... (قديمتان – قديمين – قديمان)

المصريون (مخلصان – مخلصين – مخلصون)







٢٠



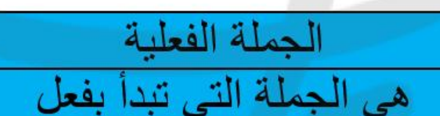












الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ بفعل



الفعل : ما دل على حدث يحصل فى زمن معين .

الفاعل : ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به

زرع الفلاح الحقل   رسم أحمد لوحة   شرب الطفل اللبن

–الجمل المكتوبة تحت الصورة ةً جمل تبدأ بـ (اسم – فعل – حرف)

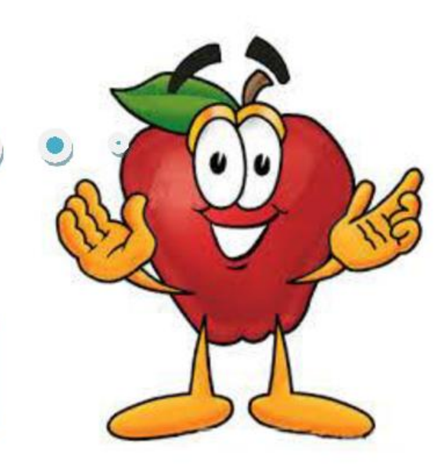
–هذه الجمل (اسمية – فعلية)

–من قام بالأفعال الآتية؟ (الفاعل)

من زرع الأرض؟ .... من رسم اللوحة؟......... من شرب اللبن؟.........







تدريبات

عين نوع الجملة فيما يأتي ، وبين ركنيها الأساسيين :

١- عز القانع ، وذل الطامع .
٢- انتشرت المخترعات
٣- تحتفل مصر بأعيادها.
٤- يحسن العاقل اختيار أصدقائه .
٥- يستخرج الغواص الإسفنج.

ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- .... المصري مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)
٢- .... الحق واضحًا. (نزل – اختفى – ظهر)
٣- .... النيل فى الصيف. (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- .... وائل السباحة فى النادي . (تقدم – تشرف – تعلم)

س٣: (يزأر – يسود – يكسب – تلعب)

اختر الفعل المناسب فيما سبق ، وضعه مكان النقط فيما لا يأتى :

١- .... قطتى معى .
٢- .... الأسد فى الغابة .
٣- .... الأمين ثقة الناس .
٤- .... الأمن والرخاء فى بلادنا .



ضع مكان النقط فعلاً مناسبًا ، وبين نوع الجملة :

١- .... الشرطى المرور .
٢- .... الحرير من دود القز .
٣- .... ودود القز ورق التوت .
٤- .... الطفل اللبن .
٥- .... الناجح بنجاحه .
٦- .... الأرنب الحشاش .

أدخل كل فعل مما يأتي في جملة فعلية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

(يسمع – يحترم – يعطف – يشرح – حضر)

....

....

تذكر/ القاعدة: الجملة الفعلية ةً التي تبدأ بـ بفعل

أركان الجملة الفعلُة (فعل - فاعل)

الفاعل هو من قام بالفعل، وكل فعل لابد له من فاعل

حلل الجمل التالية الى فعل وفاعل

لعب الطفل بالكرة لعب الطفل

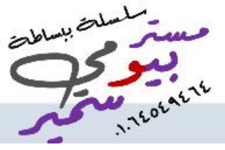
سافر الرجل مبكرا

شرب الكلب الماء

شرحت المعلمة الدرس

قفز القرد على الشجرة

كتبت التلمّذة الدرس







٢١ رفع الفاعل المفرد





الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ بفعل

الفعل : ما دل على حدث يحصل فى زمن معين .

الفاعل : ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به

زرع الفلاحُ الأرض حضرت المعلماتُ مبكرا ظهرت النجومُ

ـ ٠الجمل السابقة. (اسمية – فعلية)

- الأسماء الملونة في الجمل السابقة. (مبتدأ – خبر – فاعل)

- الأسماء الملونة في الجمل السابقة يوجد على آخرها. (ضمة – فتحة – كسرة)

–علامة رفع الفاعل المفرد، جمع تكسير، جمع مؤنث سالم.

(الألف – الواو – الضمة)





القاعدة: الفاعل دائما مرفوع

اذا كان الفاعل مفرد أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم (يرفع بالضمة)



رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية واعرب الفاعل :

١- الشرطى – المنازل – ليلاً – يحرس .

....

٢- الفلاح – بالريف – يعيش – راضية – عيشة .

....

٣- يبتكر – من – كثيرًا – العلماء – المخترعات .

....

٤- العاقل – نصيحة – يسمع – أبيه .

....

اختر لكل فعل في (أ) الاسم المناسب في (ب) ، وكون جملة فعلية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

١- تموء – تشقشق – يفرح – يجرى – يفيض .

٢- الناجح – الحصان – النيل – العصافير – القطة .

أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة فعلية :

١- هل سمعت النشيد من المذياع ؟

....





٢- من فتح مصر من قواد العرب ؟

....

٣- ماذا شربت فى الصباح ؟...

٤- كيف ذهبت إلى المدرسة ؟

....

٥- أين يبنى الطائر العش ؟...

٦- متى يعتدل الجو ؟...

اجمع كل اسم مما يأتي واجعله في جملة فعلية ، وبين ركنيها الأساسيين واعرب الفاعل :

(الطفل – البط – الدجاجة – الديك – البيض)

....

....

....

....

....

اقرأ الجمل الآتية ، وبين الاسمية منها والفعلية :

١- الشمس مشرقة .　　٢- تشرق الشمس صباحًا .

٣- الجو معتدل فى الربيع .　　٤- يغطى السحاب الشمس .

٥- يكثر المطر فى الشتاء .　　٦- الرياح عاصفة .

بين الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتي :

- يربح التاجر الأمين .

- يقف العصفور فوق الغصن .

- تطير الطائرة فوق السحاب .

أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

ـ تحنو الأمهات على أبنائهن . ...

ـ قرأ أمير عن شخصيات عظيمة . ...

ـ كافأت المعلمة المثاليات . ...

ـ تعاونت الصالحات على فعل الخير . ...

-ترعى الأمهات الأبناء ....

أكمل بجمع مؤنث سالم مناسب :

تكرم الدولة .... المثاليات .

تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يأتي :

١ـ تتفتح الأزهار في الربيع .(الألف ـ الضمة ـ الواو)

٣ـ كرمت الدولة المبدعين .(الضمة ـ الواو ـ الألف)

٤ـ تذهب العاملات إلى المصنع مبكرًا . (الألف ـ الواو ـ الضمة)

أكمل الجمل الآتية بفاعل مناسب ثم اذكر علامة إعرابه :

١ـ تتفتح ....في الربيع .

٢ـ أتقن .... عملهم .

٣ـ ابتكر .... طريقة يقرا بها المكفوفين .

٤ـ بنى .... السد العالى .









٢٢ رفع الفاعل المثنى





الجملة الفعلية



لها ركنان أساسيان



هما : الفعل والفاعل



تذكر معنا



الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ بفعل



الفعل : ما دل على حدث يحصل فى زمن معين .

الفاعل : ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به

يجري المتسابقان   تجري المتسابقتان   عاد المسافران   عادت المسافرتان

- ٠الجمل السابقة. (اسمية – فعلية)
- الأسماء الملونة في الجمل السابقة. (مبتدأ – خبر – فاعل)
- الأسماء الملونة في الجمل السابقة تنتهي ب . (ان – ات – ون)
- علامة رفع المثنى هي: (الألف – الواو – الضمة)

القاعدة: الفاعل دائما مرفوع   اذا كان الفاعل مثنى (يرفع بالألف)



هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا

تدريبات

ضع خطًا تحت الفاعل ،واذكر علامة إعرابه فيما يأتي :

١ـ حضر السائحان إلي بلادنا .

٢ـ فاز اللاعبان فى المسابقة .

عين المثنى فى الجمل التالية وبين علامة إعرابه

١ــ يتعاون المسلمان .

٢ــ وقف الحارسان.

أعرب ما تحته خط فيما يلي :

تقابل الصديقان فى المدرسة .

يتعاون الولدان.

ضع مثنى مناسب مكان النقط فيما يلي :

تثمر.......................

نغسل .... قبل الأكل وبعده .

استخرج المثنى وبين علامة إعرابه:

نجح المجتهدان ....

عاقب القاضيان المجرمين. ....

أكمل الجمل التالية بفاعل مثنى :

ــطار .... فوق الشجرة. – تفتحت ....

ــهرب .... قبل وصول الشرطة. –نضجت ....

ــعزفت .... لحنا جميلا ــفاز .... بالسباق.

(٣)اجعل العبارات الآتية للمثنى

١ - هذا ولد مهذب ....

٢ - المسلم متعاون ....

٢- الطبيبة ماهرة ....

٤- هذه قصة مفيدة...............................

استخرج المثنى وبين علامة إعرابه:

يضحك التلميذان

ربح المتنافسان

تجري المتسابقتان

تعادل الفريقان

تقدمت الفائزتان

ارتفع الطائران







٢٣ رفع الفاعل جمع المذكر السالم











الجملة الفعلية

لها ركنان أساسيان

هما : الفعل والفاعل

تذكر معنا



الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ بفعل

الفعل : ما دل على حدث يحصل فى زمن معين .

الفاعل : ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به

نجح المجتهدون　　　وصل المتأخرون　　　عاد المسافرون

- ٠الجمل السابقة. (اسمية – فعلية)
- الأسماء الملونة في الجمل السابقة. (مبتدأ – خبر – فاعل)
- الأسماء الملونة في الجمل السابقة تنتهي ب . (ان – ات – ون)
- علامة رفع جمع المذكر السالم هي: (الألف – الواو – الضمة)

القاعدة: الفاعل دائما مرفوع　　اذا كان الفاعل جمع المذكر السالم (يرفع بالواو)





هل تستطيع أن تساعدني فى حل هذا

تدريبات

أعرب ما تحته خط فيما يلي:

انتصر المصريون فى حرب أكتوبر.

انتصر المؤمنون الصادقون.

اهتم المديرون بالعاملين .

حول الكلمات التى بين القوسين إلى جمع مذكر سالم وغير ما يلزم :

١ـ يحب (الصالح) الله. ....

٢ـ ينال(المجتهد) التفوق . ...

٣ـ يشارك (المعلم)فى حل مشكلات التلاميذ . ...

٤ـ يهتم (الفائق) بالتعليم . ...

استخرج جمع مذكر سالم وبين علامة إعرابه:

صعد المسافرون للقطار

ربح المتنافسون

فرح المواطنون

حفز المدربون اللاعبين

احتفل الفائزون

ضع مكان النقط جمع مذكر سالم تختاره وبين علامة إعرابه :

١- يعطف .... على الفقراء .

٢- استلم...................... الجوائز فى المسابقات .

٣- ودع .... زميلهم فى المطار .

أعرب الكلمة التى تحتها خط

نجح المجتهدون ....

عاش المهذبون محبوبون............................

أكمل الجمل التالية بفاعل جمع مذكر سالم :

–دخل .... إلى المسجد.	–بنى .... الجسور
–زار .... الأماكن الأثرّة.	–التقط .... صورا جمّلة.
–اصطاد .... سمكا كثيرًا	. –أدى........... مسرحية رائعة







٢٤



الجملة الاسمية والفعلية

تتكون الجملة الإسمية من :

المبتدأ

الخبر

الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر

تتكون الجملة الفعلية من :

الفعل

الفاعل

الجملة الفعلية

لها ركنان أساسيان

هما : الفعل والفاعل

تذكر معنا

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ باسم	هي الجملة التي تبدأ بفعل





تدريبات

اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول كما بالمثال :

أحضر الحراس البلبل　　صوت البلبل جميل　　بنى الحراس قفصا للبلبل

هذا صوت البلبل　　يريد البلبل حريته　　الحكيم أطلق سراح البلبل

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
	احضر الحراس البلبل

حدد الجمل الاسمية والجمل الفعلية في الجمل الآتية :

- ✓ بنى أجدادنا أهرامات الجيزة .　(............................)
- ✓ شرح المعلم الدرس .　(............................)
- ✓ الطبيب يعالج المرضى .　(............................)





عين الجملة الاسمية مما يأتى :

١- الحق واضح .　　　　٢- العدل أساس الملك .　　　　٣- يطلع الفجر

٤- يمتد الظل .　　　　٥- الجو معتدل .　　　　٦- السماء صافية .

اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتى :

١- .... عذب الماء .　　　　(البحر – النيل – الشجر)

٢- .... مزخرف .　　　　(الصانع – المصنع – البساط)

٣- .... لذيذ .　　　　(الورق – القلم – الطعام)

٤- ...... أخضر .　　　　(التفاح – الموز – الخيار)

اختر الكلمة المناسبة مما يأتى ، وضعها مكان النقط فى الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية .　　　　٢- ..... بيت الله .　　　　٣- .... شديد البرد .

٤- .... غائمة .　　　　٥- .... مزدحم .

س٥: هات مفرد كل جمع مما يأتى، واجعلها جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

....

....

....

....



